



IO5 Συστάσεις πολιτικής / Κατευθυντήριες γραμμές

A2 Τελική έκθεση



Συγγραφέας:

LUKASIEWICZ RESEARCH NETOWRK – INTITUTE FOR
SUSTAINABLE TECHNOLOGIES (Łukasiewicz - ITeE)
Centre for Vocational Education Research and Innovation Management

Όλοι οι εταίροι συνέβαλαν



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα ανακοίνωση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

«Quality for Digital Education Readiness in VET» Αριθμός έργου P: 2020-1-PL01-KA226-VET-095343.



ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ/ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΓΟΥ

Ακρωνύμιο έργου:

Q4EDU

Τίτλος έργου:

Quality for Digital Education Readiness in VET Project

Αριθμός έργου:

2020-1-PL01-KA226-VET-095343

Υπο-πρόγραμμα ή ΚΑ:

KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices

KA226 - Partnerships for Digital Education Readiness

Ιστοσελίδα:

<https://q4edu.eu>

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ:

- Συντονιστής:
 - UNIWERSYTET LODZKI - UoL (Πολωνία): www.uni.lodz.pl
- 1. Συνεργάτες:
 - EUROPEAN DIGITAL LEARNING NETWORK (Ιταλία) – www.dlearn.eu
 - SIEC BADAWCZA LUKASIEWICZ - ITeE (Πολωνία):
<https://www.itee.lukasiewicz.gov.pl/>
 - CITY COLLEGE (Ελλάδα): <https://york.citycollege.eu>
 - EMPHASYS CENTRE (Κύπρος) : www.emphasyscentre.com
 - ATLANTIS ENGINEERING (Greece): www.abe.gr



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή.....	3
2. Ποιο είναι στην πραγματικότητα το αποτέλεσμα του έργου Q4EDU?	3
3. Στόχοι του παρόντος εγγράφου	4
4. Ομάδες-στόχοι αυτού του εγγράφου	5
5. Ποιος είναι ο επιθυμητός αντίκτυπος των αποτελεσμάτων του έργου;.....	5
6. Συστάσεις	7
7. Τι μπορεί να γίνει;.....	9



1. Εισαγωγή

Η ανάγκη για ταχεία, απροσδόκητη μετάβαση στην εξ αποστάσεως μάθηση ήταν η πρόκληση που αντιμετώπισαν τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλες τις χώρες που επλήγησαν από την πανδημία λόγω της νόσου COVID-19. Σε αυτή την εξαιρετική κατάσταση, η ψηφιοποίηση τόσο των διδακτικών όσο και των οργανωτικών διαδικασιών στα ιδρύματα συνεχούς εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης έχει επιταχυνθεί σημαντικά και η ανάγκη διασφάλισης της ποιότητας αυτών των διαδικασιών έχει γίνει ακόμη πιο επείγουσα.

Πολλά ιδρύματα ΕΕΚ δεν ήταν έτοιμα για αυτές τις νέες συνθήκες και πολλά δεν μπόρεσαν να τις αντιμετωπίσουν. Οι ευκαιρίες που προέκυψαν από τη διαθεσιμότητα ενός ευρέος φάσματος ψηφιακών εργαλείων για τη διεξαγωγή διαδικτυακών μαθημάτων, για πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης και ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων δεν προστάτευαν τους συμμετέχοντες και τους διοργανωτές διδακτικών διαδικασιών από πολλές προκλήσεις. Αυτά περιελάμβαναν το επίπεδο ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, τη μεθοδολογία διαδικτυακής διδασκαλίας, τον τεχνολογικό εξοπλισμό των ιδρυμάτων, τη διαθεσιμότητα εξοπλισμού και του διαδικτύου στο σπίτι και, πάνω απ' όλα, ορισμένα κοινωνικά ζητήματα που σχετίζονται με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.¹

Από την άλλη, η εμπειρία της κρίσης του COVID-19 έδειξε ότι τα συστήματα και τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που είχαν προηγουμένως επενδύσει στις ψηφιακές τους ικανότητες ήταν καλύτερα προετοιμασμένα και σε καλύτερη θέση να διατηρήσουν τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και να συνεχίσουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση.²

Υπό αυτές τις συνθήκες, γεννήθηκε και εφαρμόστηκε η ιδέα της υποστήριξης των ιδρυμάτων ΕΕΚ στις διαδικασίες ψηφιακού μετασχηματισμού, χάρη στη μεθοδολογία αξιολόγησης και βελτίωσης της ψηφιακής τους ετοιμότητας.

2. Ποιο είναι στην πραγματικότητα το αποτέλεσμα του έργου Q4EDU?

Το προτεινόμενο Μεθοδολογικό Πλαίσιο Αξιολόγησης Ψηφιακής Ετοιμότητας αποτελεί μια σύνθετη και ολοκληρωμένη λύση για την αξιολόγηση και βελτίωση της ετοιμότητας των ιδρυμάτων ΕΕΚ να ψηφιοποιήσουν τις δραστηριότητές τους, με βάση το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για Ψηφιακά Αρμόδιους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς ([DigCompOrg](#))³.

Οι τεχνολογίες ψηφιακής μάθησης αποτελούν βασικό παράγοντα διευκόλυνσης για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς που μπορούν να υποστηρίξουν τις προσπάθειές τους να πραγματοποιήσουν τη συγκεκριμένη αποστολή και το όραμά τους για ποιοτική εκπαίδευση. Η βαθιά, σε αντίθεση με την επιφανειακή, ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών απαιτεί σημαντική εκπαιδευτική καινοτομία και συνεπάγεται μια διαδικασία σχεδιασμού αλλαγών σε τρεις βασικές

¹ Plebańska M., Szyller A., Sieńczewska M.: Έκθεση – Εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε καιρούς COVID-19· Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας, 2020

² Ανακοίνωση της Επιτροπής προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Επίσημη Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών: Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027 Επαναπροσδιορίζοντας την εκπαίδευση και την κατάρτιση για την ψηφιακή εποχή· <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624&from=EN>

³ Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Προώθηση της αποτελεσματικής μάθησης στην ψηφιακή εποχή - ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για ψηφιακά ικανούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070



διαστάσεις: παιδαγωγική, τεχνολογική και οργανωτική. Η λύση μας παρέχει ένα ολοκληρωμένο και γενικό εννοιολογικό πλαίσιο που αντικατοπτρίζει πτυχές της διαδικασίας συστηματικής ενσωμάτωσης της ψηφιακής μάθησης στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και συνάδει με τη συνολική στρατηγική μάθησης της ΕΕ στην ψηφιακή εποχή, ιδίως με:

- [European Education Area by 2025](#)
 - [Digital education action plan for 2021-2027](#)
 - [DigComp](#) - Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες
1. [DigCompEdu](#) – Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για Εκπαιδευτικούς.

Τα βασικά στοιχεία της μεθοδολογίας Q4EDU είναι τα ακόλουθα:

1. Το **IT tool (DigiRAST)** επιτρέπει την αυτο-αξιολόγηση της ετοιμότητας του ιδρύματος ΕΕΚ να ψηφιοποιήσει τις δραστηριότητές του (παιδαγωγικές, τεχνολογικές, οργανωτικές). Δίνει τη δυνατότητα εγγραφής του οργανισμού και συμμετοχής σε τεστ αυτο-αξιολόγησης σε επτά θεματικές περιοχές (που αντιστοιχούν στη δομή του πλαισίου του DigCompOrg). Το εργαλείο σας επιτρέπει να αξιολογείτε γρήγορα την ψηφιακή ετοιμότητα σε επίπεδο οργανισμού, με βάση πληροφορίες από διαφορετικούς χρήστες. Τα ερωτηματολόγια αυτο-αξιολόγησης για κάθε τομέα βασίζονται σε μια σειρά περιγραφικών δεικτών που ορίζουν ψηφιακά ικανούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Αναφέρεται στη διαχείριση των ιδρυμάτων ΕΕΚ και συνάδει με τον προσδιορισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης, τον τρόπο καλύτερης διαχείρισης του οργανισμού προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό.
2. Το **Προφίλ ικανοτήτων και εκπαιδευτικό υλικό για εμπειρογνώμονα Q4EDU** (Ένας ειδικός στην αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας του ιδρύματος ΕΕΚ). Οι τομείς της αυτο-αξιολόγησης (χρησιμοποιώντας το εργαλείο DigiRAST) καλύπτονται από επτά ενότητες κατάρτισης που βοηθούν τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές ΕΕΚ να αποκτήσουν τις βασικές ικανότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης. Αυτά είναι: Ενότητα 1 Ηγεσία και διακυβέρνηση. Ενότητα 2 Διδασκαλία και μάθηση. Ενότητα 3 Επαγγελματική ανάπτυξη. Ενότητα 4 Αξιολόγηση; Ενότητα 5 Πρόγραμμα σπουδών και περιεχόμενο. Ενότητα 6 Συνεργασία και δικτύωση. Ενότητα 7 Υποδομή.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των επιμέρους ενοτήτων παρέχει υποστήριξη στους χρήστες (εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές) στην προσπάθειά τους να επιτύχουν αριστεία για κάθε έναν από τους βασικούς τομείς του προτύπου DigCompOrg.

Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό είναι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι, διαθέσιμοι με τη χρήση τεχνολογίας Εικονικού Περιβάλλοντος Μάθησης σε όποιον ενδιαφέρεται για τα θέματα ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης και διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης.

3. Στόχοι του παρόντος εγγράφου

Το έγγραφο στοχεύει στην υποστήριξη της διαδικασίας της ευρύτερης δυνατής χρήσης των αποτελεσμάτων του έργου Q4EDU. Συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση των Ευρωπαίων



εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών και διευθυντικών στελεχών ιδρυμάτων ΕΕΚ σχετικά με τα δυνητικά οφέλη από την εφαρμογή του μεθοδολογικού πλαισίου για την αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένης της διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης κατάρτισης.

4. Ομάδες-στόχοι αυτού του εγγράφου

Το έγγραφο απευθύνεται σε ένα ευρύ φάσμα ευρωπαϊκών ιδρυμάτων ΕΕΚ, εθνικών και διεθνών οργανισμών που συνδέουν επαγγελματίες από τον τομέα της ΕΕΚ (οργανισμών-ομπρέλα), ιδρυμάτων και οργανισμών που εμπλέκονται στις διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης στην ψηφιακή εποχή, κυβερνητικών φορέων και υπηρεσιών υπεύθυνων για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Μέσω αυτών, η σύμπραξη του έργου θέλει να προσεγγίσει το ευρύτερο δυνατό φάσμα εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών, διευθυντών ευρωπαϊκών ιδρυμάτων ΕΕΚ και υπευθύνων λήψης αποφάσεων δημιουργώντας κατευθύνσεις ανάπτυξης και επενδύσεων στον τομέα της ΕΕΚ.

5. Ποιος είναι ο επιθυμητός αντίκτυπος των αποτελεσμάτων του έργου;

ΤΟΠΙΚΟ/ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Οι τοπικοί εκπαιδευτές λαμβάνουν υψηλής ποιότητας, αρθρωτό και καλά δομημένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, μεταξύ άλλων, για την προετοιμασία των διδακτικών διαδικασιών, του εκπαιδευτικού υλικού, των προγραμμάτων σπουδών τους. Ταυτόχρονα, οι τοπικοί πάροχοι ΕΕΚ, οι οποίοι ενημερώνονται για τα αποτελέσματα του έργου, ενσωματώνουν το πρόσφατα αναπτυγμένο και επικυρωμένο μάθημα ΕΕΚ στο χαρτοφυλάκιο κατάρτισής τους και έτσι γίνονται πιο ανταγωνιστικοί. Επιπλέον, οι πάροχοι ΕΕΚ υιοθετούν τη μεθοδολογία Q4EDU για να αξιολογήσουν την ψηφιακή ετοιμότητα του δικού τους οργανισμού και μαθημάτων.

ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Για να επιτευχθεί ο αντίκτυπος σε εθνικό επίπεδο, το έργο παρέχει τα αποτελέσματά του σε διάφορες εθνικές οντότητες. Οι εθνικές ενώσεις ΕΕΚ συνειδητοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρει η νέα μεθοδολογία Q4EDU και τα οφέλη της, ενημερώνοντας τα μέλη τους (κέντρα ΕΕΚ) σε όλη τη χώρα τους. Η πρόσφατα αναπτυγμένη μεθοδολογία και το προτεινόμενο μάθημα διαφημίζονται και προσφέρονται κεντρικά από αυτές τις ενώσεις ή από σχετικές επιχειρηματικές ενώσεις, οι οποίες διοργανώνουν εκδηλώσεις διάδοσης και κατάρτισης σε εθνικό επίπεδο.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Τα αποτελέσματα του έργου είναι διαθέσιμα ως Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και δημοσιεύονται στις διαδικτυακές πλατφόρμες Erasmus+. Διάφορες ευρωπαϊκές οντότητες θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν τα παραγόμενα αποτελέσματα.

Χάρη στις λειτουργίες του εργαλείου DigiRAS, είναι δυνατή η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας στον τομέα της ΕΕΚ στην Ευρώπη και η σύγκριση των διαφορών στις διάφορες χώρες της ΕΕ.

ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ

Όπως και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, σε διεθνές επίπεδο τα αποτελέσματα του έργου θα μπορούσαν να διαμορφώσουν νέες ιδέες, να βελτιώσουν περαιτέρω την πορεία και τη μεθοδολογία αξιολόγησης και να ξεκινήσουν συζητήσεις μεταξύ διαφόρων ενδιαφερομένων. Τα αποτελέσματα θα είναι



ενδιαφέροντα για τις διεθνείς ενώσεις, οι οποίες είναι αφιερωμένες στη βελτίωση της υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλο τον κόσμο. Η σύμπραξη του έργου παρείχε μια λύση για την αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας που συμβάλλει στη βελτίωση της ευελιξίας και της ανταγωνιστικότητας της ΕΕΚ.



6. Συστάσεις

Πρωταρχικός στόχος του Q4EDU είναι να παρέχει μια μοναδική ευκαιρία στα ιδρύματα ΕΕΚ να παρακολουθούν και να αξιολογούν την ψηφιακή τους ετοιμότητα και την επίδρασή της στην ποιότητα της παρεχόμενης κατάρτισης.

Η σύμπραξη του έργου συνιστά στο παρόν έγγραφο μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που αντικατοπτρίζει όλες τις πτυχές της διαδικασίας συστηματικής ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, σε τρεις βασικές διαστάσεις: παιδαγωγική, τεχνολογική και οργανωτική (βαθιά ψηφιοποίηση).

Το προτεινόμενο εργαλείο DigiRAst και το μοντέλο κατάρτισης εμπειρογνομόνων για την αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας διασφαλίζουν τη συμπληρωματικότητα με άλλες στρατηγικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες στη μετα-κοβιδική ψηφιακή εποχή (DigComp, DigCompEdu, DigCompOrg και άλλες). Οι λύσεις της Q4EDU είναι οι πρώτες που συμμορφώνονται πλήρως με τη δομή και τα θεματικά πεδία του ευρωπαϊκού προτύπου των ψηφιακά ικανών οργανισμών DigCompOrg.

Το DigiRAst είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο που επιτρέπει τη γρήγορη αξιολόγηση της ψηφιακής ετοιμότητας ενός ιδρύματος ΕΕΚ με βάση την αυτοκριτική των χρηστών που εκπροσωπούν διάφορες κοινότητες του ιδρύματος (εργαζόμενοι, σπουδαστές). Προκειμένου το αποτέλεσμα της αξιολόγησης να είναι όσο το δυνατόν πιο αξιόπιστο, είναι απαραίτητη η συμμετοχή του ευρύτερου δυνατού φάσματος του προσωπικού και των μαθητών/φοιτητών. Επομένως, σύμφωνα με τις παραδοχές της φιλοσοφίας LEAN, είναι απαραίτητο να οικοδομηθεί η ευαισθητοποίηση και το αίσθημα ευθύνης τους για την αποτελεσματική εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στο ίδρυμα ΕΕΚ τους με ολοκληρωμένο και μακροπρόθεσμο τρόπο. Για την αποτελεσματική χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να οικοδομηθεί η ευαισθητοποίηση και η ετοιμότητα για αλλαγή (συμπεριλαμβανομένων των επενδύσεων) στη διοίκηση.

Το εργαλείο DigiRAst σας επιτρέπει να συγκρίνετε το επίπεδο ψηφιακής ετοιμότητας ενός συγκεκριμένου ιδρύματος σε σχέση με άλλα ιδρύματα από συγκεκριμένη χώρα ή το εξωτερικό. Η συγκριτική αξιολόγηση μπορεί να αφορά είτε το συνολικό αποτέλεσμα είτε επιμέρους επτά θεματικούς τομείς (ηγεσία και διακυβέρνηση- διδασκαλία και μάθηση- επαγγελματική ανάπτυξη- αξιολόγηση- πρόγραμμα σπουδών και περιεχόμενο- συνεργασία και δικτύωση- υποδομές). Οι αναλύσεις των δεδομένων που συλλέγονται στο σύστημα (π.χ. λαμβάνοντας υπόψη το κριτήριο του τύπου του ιδρύματος, του μεγέθους του ιδρύματος, της χώρας) θα πρέπει να αποτελέσουν ένα ενδιαφέρον πεδίο έρευνας και τη βάση για εξαγωγή συμπερασμάτων, π.χ. σχετικά με πιθανές ομοιότητες ή/και διαφορές ή την αποτελεσματικότητα των συστημάτων υποστήριξης της ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης που χρησιμοποιούνται σε διάφορες χώρες.

Η αποτελεσματικότητα/(μακροπρόθεσμος) αντίκτυπος των αποτελεσμάτων του έργου Q4EDU στο επίπεδο ψηφιοποίησης των ιδρυμάτων ΕΕΚ θα πρέπει επίσης να αποτελέσει αντικείμενο ευρύτερης ποιοτικής έρευνας.

Για να μπορέσει ο φορέας να παρακολουθεί και να παρατηρεί συνεχώς τις τάσεις τόσο στη συνολική αξιολόγηση του επιπέδου ψηφιακής ετοιμότητας όσο και σε σχέση με επιμέρους θεματικούς τομείς, είναι απαραίτητη η περιοδική επανάληψη των αξιολογήσεων που πραγματοποιούνται.

Το σύστημα εντοπίζει τομείς προς βελτίωση και προσφέρει πρόσβαση σε σχετικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Η ανάπτυξη των ικανοτήτων των υπαλλήλων της ΕΕΚ (συμπεριλαμβανομένου του διευθυντικού προσωπικού) στους υποδεικνυόμενους θεματικούς τομείς συνιστάται ως τρόπος και ευκαιρία για την αποτελεσματική εφαρμογή διορθωτικών ενεργειών. Θα επιτρέψουν την αύξηση του επιπέδου ψηφιακής ετοιμότητας του ιδρύματος και την επίτευξη καλύτερου αποτελέσματος με την



ευκαιρία μεταγενέστερης έρευνας. Αξίζει να τονιστεί εδώ ότι πολλές πιθανές διορθωτικές ενέργειες θα είναι μακροπρόθεσμες και τα αναμενόμενα αποτελέσματα θα διαχέονται σε βάθος χρόνου.

Οι επτά τομείς αξιολόγησης της ψηφιοποίησης στο DigiRASΤ αντιστοιχούν στον ίδιο αριθμό εκπαιδευτικών ενότητων (Ενότητα 1 Ηγεσία και διακυβέρνηση- Ενότητα 2 Διδασκαλία και μάθηση- Ενότητα 3 Επαγγελματική ανάπτυξη- Ενότητα 4 Αξιολόγηση- Ενότητα 5 Πρόγραμμα σπουδών και περιεχόμενο- Ενότητα 6 Συνεργασία και δικτύωση- Ενότητα 7 Υποδομή), το περιεχόμενο των οποίων συνιστάται ως υποστήριξη στην αναζήτηση δεικτών που περιγράφουν την κατάσταση αριστείας για κάθε έναν από τους βασικούς τομείς του προτύπου DigCompOrg. Το περιεχόμενο αυτό θα βοηθήσει τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές ΕΕΚ να αποκτήσουν τις βασικές ικανότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης.

Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό συνιστώνται τόσο για χρήση σε διαδικασίες αυτοεκπαίδευσης όσο και κατά τη διάρκεια παραδοσιακών σταθερών μαθημάτων. Αποτελούν Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους, διαθέσιμους σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για τα θέματα της ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης και της διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για κάθε ενότητα, εκτός από το αρχικό υλικό, περιέχει επίσης παραπομπές σε ελκυστικές και επαγγελματικές εξωτερικές πηγές που μπορούν να χρησιμεύσουν για την επίτευξη των στόχων της κατάρτισης Q4EDU Expert. Αυτές περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, εκπαιδευτικές πλατφόρμες και εφαρμογές, εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και ιδιωτικές πηγές χρηστών του Διαδικτύου, βάσεις δεδομένων και άλλα. Έχουν καταβληθεί προσπάθειες να συγκεντρωθούν σεμινάρια, διαδικτυακά σεμινάρια, ιστολόγια που συστήνονται στους εκπαιδευτές/εκπαιδευτές CVT από τους συναδέλφους τους - άλλους εκπαιδευτές/εκπαιδευτές.

Η πρόσβαση και η χρήση του εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύχθηκε δεν απαιτεί από τους χρήστες ειδικό λογισμικό. Το μόνο που χρειάζεται είναι ένας υπολογιστής (tablet, smartphone ή άλλη κινητή συσκευή) συνδεδεμένος στο διαδίκτυο, με ένα πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο και ένα πακέτο λογισμικού γραφείου.

Κάθε ενότητα περιέχει ένα στοιχείο επικύρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Σύμφωνα με την ιδέα των μικροπιστοποιητικών, οι χρήστες κατάρτισης μπορούν να συλλέγουν επιβεβαιώσεις για κάθε μία από τις επτά ενότητες (βήμα προς βήμα) και δεν χρειάζεται να παρακολουθήσουν ολόκληρο το μάθημα. Για την απόκτηση του πιστοποιητικού "Q4Edu Expert" (σύμφωνα με το αναπτυγμένο προφίλ ικανοτήτων), απαιτείται θετικό αποτέλεσμα δοκιμασίας για κάθε μία από τις επτά ενότητες.

Συνιστάται να δημιουργηθεί στο μυαλό των εμπειρογνομόνων Q4EDU η αποστολή που έχουν και θα έχουν στο μέλλον ως "πρεσβευτές της βαθιάς ψηφιοποίησης των ιδρυμάτων ΕΕΚ".

Η πλήρης διαθεσιμότητα σε 4 γλώσσες της ΕΕ (Αγγλικά, Πολωνικά, Ελληνικά, Ιταλικά) τόσο του εργαλείου DigiRASΤ όσο και του εκπαιδευτικού περιεχομένου για τον εμπειρογνώμονα Q4EDU είναι ένα δυναμικό του παρόντος (2023), το οποίο μπορεί να αναπτυχθεί στο μέλλον με περαιτέρω γλωσσικές εκδόσεις.

Λόγω της ραγδαίας τεχνολογικής ανάπτυξης και της ολοένα και πιο πλούσιας προσφοράς εργαλείων, εφαρμογών, υλικών που υποστηρίζουν την ψηφιοποίηση των διδακτικών διαδικασιών (συμπεριλαμβανομένης της οργάνωσης και υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης), απαιτείται η επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται στον εμπειρογνώμονα αξιολόγησης της ψηφιακής ετοιμότητας της ΕΕΚ.



7. Τι μπορεί να γίνει;

Στόχος μας είναι να ξεκινήσουμε μια διαδικασία δημιουργίας ικανοτήτων για την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών ΕΕΚ και των υπευθύνων λήψης αποφάσεων σχετικά με τα δυνητικά οφέλη από τη διάδοση του μεθοδολογικού πλαισίου αξιολόγησης της ψηφιακής ετοιμότητας στα ιδρύματα ΕΕΚ σε ολόκληρη την Ευρώπη. Με σκοπό τη διάδοση του μοντέλου Q4EDU και την επίτευξη του επιθυμητού αντίκτυπου στην ανταγωνιστικότητα των ιδρυμάτων ΕΕΚ στην ψηφιακή εποχή, θα πρέπει να αναληφθούν οι ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Οι τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές και διεθνείς οργανώσεις που συνδέουν ομάδες επαγγελματιών του τομέα της ΕΕΚ (οργανώσεις-ομπρέλες), θα πρέπει να εντοπιστούν και να ενημερωθούν για την προτεινόμενη μεθοδολογία αξιολόγησης και βελτίωσης της ετοιμότητας των ιδρυμάτων ΕΕΚ να ψηφιοποιήσουν τις δραστηριότητές τους.

Επιλεγμένοι οργανισμοί/ενώσεις σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο:

- Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης -CEDEFOP (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)
- Ευρωπαϊκό δίκτυο εξ αποστάσεως και ηλεκτρονικής μάθησης - EDEN (<https://www.eden-online.org>),
- Ευρωπαϊκό δίκτυο ψηφιακής μάθησης - dLearn (<http://dlearn.eu>)
- Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης - EVBB (<https://evbb.eu>)
- Πλατφόρμα δια βίου μάθησης (<https://lllplatform.eu>)
- DIGITALEUROPE (<https://www.digitaleurope.org>)
- Ινστιτούτο Ψηφιακής Ηγεσίας (<http://www.dlii.org>)
- Κέντρο Έρευνας και Ευρωπαϊκών Σπουδών (<http://www.asscres.eu/>)
- DISCUSS - Η πρακτική της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για τη διά βίου μάθηση (<https://www.discuss-community.eu/>)

Επιλεγμένοι οργανισμοί/ενώσεις σε εθνικό επίπεδο:

- Εκπαιδευτικά κέντρα: Mazovian Self-Government Teacher Training Centre (<https://mscdn.pl>)- Lodz Centre for Teacher Training and Practical Training (<https://www.wckp.lodz.pl>).
- Ευρωπαϊκό Φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (<https://www.efvet.org>)
- Ένωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (iveta.org)
- Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Δίκτυο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VETNET) (<https://vetnetsite.org/about/>)
- Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου - Τμήμα Δευτεροβάθμιας Τεχνικής, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (<http://www.moec.gov.cy/dmteek/en/index.html>)
- ΕΟΠΠΕΠ - Ελληνικός Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Οργανισμών & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (<https://www.eopper.gr/index.php/en/home-en>)
- Ελληνική Ομοσπονδία Καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης Κρατικών Σχολείων (<https://www.olme.gr/>)
- Ελληνική Εκπαιδευτική Εταιρεία (<http://www.pee.gr/?lang=en>)
- Ινστιτούτο Αθηνών για την Εκπαίδευση και την Έρευνα (<https://www.atiner.gr/>)



2. Θα πρέπει να εντοπιστούν και να ενημερωθούν οι κυβερνητικοί φορείς και οργανισμοί (συμπεριλαμβανομένης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής) που δημιουργούν εκπαιδευτική πολιτική και είναι υπεύθυνοι για τα συστήματα ΕΕΚ, ιδίως για την ψηφιοποίηση και τη διασφάλιση της ποιότητας.

- ΕΑΚ Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας και Πολιτισμού
- Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)
- Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης - ETF (<https://www.etf.europa.eu/en>)
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Δεξιοτήτων (<http://www.europeancommerce.eu>)
- Συμβούλιο Ψηφιακών Υποθέσεων στο Υπουργείο Ψηφιακών Υποθέσεων (<https://www.gov.pl/web/cyfryzacja/rada-do-spraw-cyfryzacji>)
- Κέντρο Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης (<https://www.ore.edu.pl>)
- Ministero dell'Istruzione e del Merito (<https://miur.gov.it/istruzione-e-formazione-professionale>)

Επιλεγμένα κανάλια προσέγγισης των προαναφερόμενων ομάδων-στόχων:

- κυκλικά συνέδρια, σεμινάρια ή άλλα είδη εκδηλώσεων που διοργανώνονται, μεταξύ άλλων, από τους προαναφερόμενους φορείς, αφιερωμένα στο θέμα της ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης / της ποιότητας της διαδικτυακής εκπαίδευσης κ.λπ. για παράδειγμα:

- Διεθνές Συνέδριο για την Ποιότητα της Εκπαίδευσης (<https://iceq.pl>),
- Συνέδριο για τις μελλοντικές ικανότητες (<https://kometa.edu.pl>)
- Συνέδρια και σεμινάρια στην Ιταλία (<https://www.miur.gov.it/conferenze-e-seminari>)
- Fiera Didacta Italia (<https://fieradidacta.indire.it/it>)

- Δημοσιεύσεις σε επαγγελματικά περιοδικά, για παράδειγμα:

- E-mentor - τριμηνιαίο επιστημονικό περιοδικό (<https://www.e-mentor.edu.pl/eng/>).
- Journal of Continuing Education - τριμηνιαίο επιστημονικό περιοδικό (<https://edukacjaustawicznadoroslych.eu/index.php/en>).
- TUTTOSCUOLA.COM (<https://www.tuttoscuola.com>)
- The Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT) (<https://jett.labosfor.com/index.php/jett>)
- New Educator (<https://neospaidagogos.online/>)
- Athens Journal of Education (<https://www.athensjournals.gr/aje>)

- Παρουσία και δραστηριότητα σε πλατφόρμες μάθησης, για παράδειγμα:

- EPALE (<https://epale.ec.europa.eu>)
- Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa - INDIRE (<https://www.indire.it>)
- Eurocultura (<https://www.eurocultura.it>)
- European School Education Platform (<https://school-education.ec.europa.eu/en>)



Παραπομπές

1. Baron Rodriguez M., Cobo C., Munoz-Najar A., Sanchez Ciarrusta I.: Remote learning during the global school lockdown: multicounty lessons. The World Bank Group. 2020
2. Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age; <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624&from=EN>
3. Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN.
4. Plebańska M., Szyller A., Sieńczewska M.: Raport – Edukacja zdalna w czasach COVID-19; Uniwersytet Warszawski, 2020
5. Raport Ministra Edukacji Narodowej Zapewnienie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w okresie pandemii COVID-19; MEN, Warszawa 2020
6. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017.
7. Skills beyond School. Synthesis report. OCED 2014; <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Skills-Beyond-School-Synthesis-Report.pdf>
8. Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022.