



Quality for Digital Education Readiness in VET Project

MODULO 4

Strategia di valutazione

Unità 4 – Strategie di valutazione

Descrizione

Questa unità è volta a promuovere il miglioramento delle competenze nel campo delle pratiche di valutazione, in particolare nel contesto della loro possibile **digitalizzazione**. Per garantire un apprendimento efficace, le modalità di valutazione utilizzate dalle organizzazioni di IFP dovrebbero fornire un feedback tempestivo, personalizzato e significativo. Pertanto, il loro miglioramento deve garantire l'impegno e una maggiore motivazione di tutte le parti interessate. Inoltre, l'intero processo di progettazione dell'apprendimento dovrebbe essere basato sulle **tecnologie di apprendimento digitale**.



Unità 4 – Strategie di valutazione

Obiettivi formativi

Approccio

- Creare un contesto di fiducia tra il personale e gli studenti
- Essere favorevoli all'apprendimento preliminare, aperto e basato sull'esperienza, in ambiti formale e informale
- Essere in grado di sviluppare un codice professionale per l'analisi dell'apprendimento
- Valorizzare il potenziale delle tecnologie di apprendimento digitale



Unità 4 – Strategie di valutazione

Obiettivi formativi

Conoscenze

- Essere consapevoli del fatto che le tecnologie di apprendimento digitale sono utilizzate per diversificare le pratiche di valutazione sommativa (valutazione dell'apprendimento)
- Comprendere che le strategie di autovalutazione e di valutazione tra pari efficaci e accurate sono considerate competenze a sé stanti
- Riconoscere l'importanza del feedback nel processo di insegnamento
- Essere a conoscenza del fatto che è possibile documentare e comunicare i progressi didattici utilizzando le tecnologie digitali
- Adottare politiche per il riconoscimento e l'accreditamento di formazioni preliminari, aperte, e basate sull'esperienza, in contesti formali e informali che possono essere adeguatamente verificati
- Comprendere l'importanza strategica dell'analisi dell'apprendimento al fine di ottimizzare i risultati dell'apprendimento individuale e di gruppo e le prestazioni organizzative

Competenze

- Utilizzare le tecnologie di apprendimento digitale per valutare conoscenze e competenze
- Essere in grado di fornire feedback a distanza agli studenti
- Riconoscere e accreditare l'apprendimento aperto e basato sull'esperienza
- Assicurarci che la raccolta, la verifica, l'archiviazione, l'analisi e il reporting dei dati degli studenti avvenga in modo sicuro e protetto
- Implementare vari aspetti dell'analisi dell'apprendimento
- Utilizzare i dati ottenuti grazie all'analisi dell'apprendimento per una gestione efficace della qualità e il miglioramento del processo di progettazione del piano di studi

Unità 4 – Strategie di valutazione

Contenuto

- Perché le strategie di valutazione sono così importanti?
- Come migliorare le strategie di valutazione?
- Digitalizzazione delle strategie di valutazione- Perché? Come?
- Migliori strategie - esempi.
- Conclusioni

Introduzione

1. Perché le strategie di valutazione digitali sono così importanti per le organizzazioni di IFP e dovrebbero essere costantemente sviluppate?

Il mondo dell'istruzione odierno si focalizza su un approccio basato sui risultati: ecco perché la valutazione è così importante per lo sviluppo dei processi di insegnamento e apprendimento. La valutazione consente a insegnanti e studenti di trarre conclusioni a partire dalle informazioni ottenute e agire di conseguenza. Tali azioni possono aiutare ad apportare i miglioramenti necessari all'insegnamento e all'apprendimento, o semplicemente fornire un quadro delle competenze acquisite durante il percorso o dei risultati ottenuti (Black and Wiliam, 2018)

L'obiettivo di questa sezione è rafforzare la consapevolezza di tutte le parti interessate all'IFP, in particolare insegnanti e studenti, sull'impatto della digitalizzazione dei processi di valutazione per tutti i livelli di istruzione e sottolineare la necessità di uno sviluppo continuo delle loro competenze in questo settore.



[Come sviluppare una roadmap per la valutazione digitale](#)

Definizione del termine *valutazione*

- La valutazione è definita come "l'atto di giudicare o decidere la quantità, il valore, la qualità o la rilevanza di qualcosa, ad es. un giudizio o una decisione". (Fonte: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/assessment>)
- La valutazione ha scopi, modalità e funzioni diverse.
- Nell'istruzione, la valutazione viene in genere utilizzata per quantificare il temperamento, le qualità e le capacità degli studenti.
- È possibile inoltre misurare la percezione che si ha della qualità dei servizi forniti dagli insegnanti.
- Può essere correlato con l'autovalutazione o l'autocontrollo.

Generalmente, la valutazione didattica è:

- Un processo continuo e attivo di raccolta e corretta interpretazione delle informazioni provenienti da fonti varie e diverse, al fine di sviluppare una profonda comprensione di ciò che gli studenti realmente sanno, comprendono e riescono a realizzare tramite le loro conoscenze come risultato delle loro esperienze formative.
- Inoltre fornisce informazioni preziose, importanti e indispensabili per entrambe le parti del processo formativo, costituendo la base per migliorarne l'efficacia.



Fonte: <https://pixabay.com/>

Principali funzioni della valutazione didattica:

- Supporto: l'insegnante dovrebbe valutare le prestazioni degli studenti, non le carenze.
- Diagnostica: ottenere informazioni sui risultati ottenuti dallo studente.
- Affermativa: un insegnante che riconosce i risultati positivi dello studente crea un'opportunità per rafforzare l'autostima.
- Formativa: richiede all'insegnante di migliorare le metodologie didattiche, l'autoformazione, analizzare i programmi, i libri di testo e i sussidi didattici.
- Informativa: l'insegnante fornisce allo studente un feedback che gli consentirà di autovalutare le proprie competenze e avere un maggiore controllo delle proprie azioni.
- Motivazionale: l'insegnante valuta gli studenti, li sprona ad impegnarsi di più e li indirizza verso la giusta strada.

Le strategie attuali di valutazione didattica devono:

- Rispettare le normative vigenti.
- Essere adeguatamente pianificate, implementate e migliorate.
- Essere selezionate per poter utilizzare la modalità più adatta allo scopo specifico delle parti interessate.
- Fornire feedback di alta qualità.
- Incoraggiare la motivazione e aiutare concretamente le parti interessate.
- Fornire opportunità per migliorare i risultati ottenuti.
- Essere affidabili e coerenti.
- Sostenere l'effettiva attuazione del programma di studio.
- Essere sviluppate utilizzando le moderne tecnologie.

Introduzione

2. Quali tendenze evolutive sono attualmente predominanti nell'ambito dei processi di valutazione didattica?

Le strategie odierne di valutazione devono basarsi su:

- Dimensione della comunicazione e dell'interazione.
- Fiducia reciproca e relazioni positive (più incentrate sullo studente).
- Diversificazione e predisposizioni individuali.
- Innovazione pedagogica.
- Esigenze e aspettative delle parti coinvolte.
- Determinanti del contesto interno ed esterno.
- Strumenti IT all'avanguardia e disponibili per migliorare i processi.

Digitalizzazione delle strategie di valutazione

Perché?

1. Sviluppo tecnologico (anche la tecnologia di valutazione si sta evolvendo).
2. Programmi di sostegno finanziario del governo.
3. Esigenze e aspettative del mercato del lavoro e delle altre parti interessate.
4. Stare al passo con la società digitalizzata (Generazione Z).
5. Più possibilità (di miglioramento) rispetto all'approccio tradizionale.
6. Necessità in base alla situazione, ad es. la pandemia di Covid-19.

Si ritiene che la digitalizzazione sia una delle soluzioni più adeguate e prevedibili per affrontare l'istruzione del futuro



Fonte:<https://pixabay.com/>



[Una panoramica della valutazione digitale](#)

Cosa offrono le tecnologie digitali alla valutazione?

1. Possibilità di fornire un feedback immediato.
2. Potenzialmente aumentare l'autonomia, l'organizzazione e l'autodisciplina degli studenti.
3. Supporto per l'apprendimento collaborativo.
4. Autenticità.
5. Raggio d'azione più ampio.
6. Risposte flessibili e appropriate.
7. Maggiore efficienza e riduzione del carico di lavoro degli insegnanti.
8. Miglioramento delle prestazioni degli studenti.
9. Integrazione di valutazioni formative e sommative.
10. Miglioramento della validità e l'affidabilità della valutazione.



Fonte: <https://pixabay.com/>

Ostacoli all'introduzione della valutazione digitale

1. Preoccupazioni su possibili plagi.
2. Difficoltà di scalabilità e trasferibilità delle strategie di valutazione.
3. Preoccupazioni sull'affidabilità e la validità della valutazione.
4. Potenziali problemi con la verifica dell'identità di un utente e problemi di sicurezza.
5. Mancanza di tempo e formazione del personale per ripensare le strategie di valutazione e come utilizzare le nuove tecnologie, da un punto di vista tecnologico e pedagogico.
6. Costo degli investimenti.
7. Mancanza di spazi fisici adeguati per la valutazione potenziata dalla tecnologia.



Fonte: <https://pixabay.com/>



CONSIDERARE LE SFIDE NEL SISTEMA DIDATTICO PER L'ATTUAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIGITALE

E-assessment - Technology Enhanced Assessment (TEA) - Valutazione potenziata dalla tecnologia

- La tecnologia digitale nella valutazione dell'apprendimento come strumento per realizzare la trasformazione necessaria delle attività di valutazione.
- Una sfida per tutte le parti coinvolte nel processo di valutazione.
- La nuova realtà delle interazioni tra insegnanti, studenti e altre parti interessate: tutti devono essere consapevoli e aperti ai cambiamenti.
- Può portare certamente a una maggiore efficienza ed efficacia delle pratiche di valutazione.
- Va sicuramente tenuta a mente una regola fondamentale: "Quando una misura diventa un obiettivo, cessa di essere una buona misura" (Legge di Goodhart).

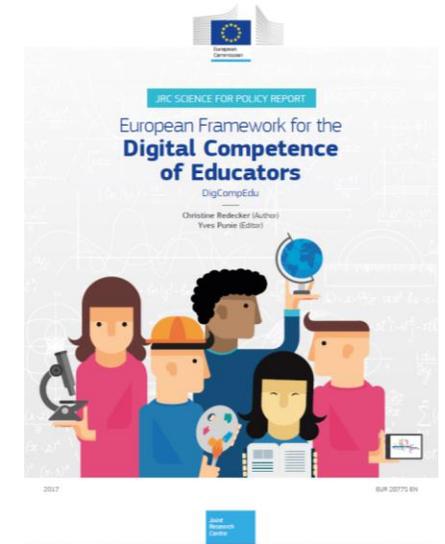


Strategie di valutazione digitalizzata

- Possono essere utilizzate in diversi ambiti, ad esempio: attuale attività dello studente, progetti, risposte orali, test, valutazione sommativa, valutazione formativa, valutazione tra pari o autovalutazione.
- Gli ambienti di valutazione online sono costituiti da 4 categorie: prodotti di valutazione, strumenti, attività di discussione online e pubblicazione Web.
- Dare la possibilità di utilizzare vari strumenti di misurazione per valutare le prestazioni, fornendo test personalizzati, punteggi e feedback istantanei.
- Forme di valutazione più vantaggiose rispetto a quelle tradizionali.
- Maggiori possibilità di abbinare metodi più efficaci alle reali esigenze individuali degli studenti.

Quadro di riferimento europeo

Quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei **docenti** (DigCompEdu, 2017)



Fonte:
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>



[Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti: DigCompEdu](#)

Area 4 Valutazione – premesse:

- Utilizzare le tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa (formulare strategie di valutazione digitale).
- Trattare la valutazione digitale come una fonte di elementi per avere un riscontro sull'attività, le prestazioni e i progressi degli studenti (Corretta analisi dei dati).
- Utilizzare le tecnologie digitali per fornire un feedback mirato e tempestivo agli studenti (fornire feedback).
- Comprendere i dati forniti dalle tecnologie digitali e tenerli in considerazione durante il processo decisionale (sviluppando piani didattici basati su di essi).



Valutazione degli studenti durante l'apprendimento a distanza in Polonia: principali normative nazionali

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314, 2382 Oraz Z 2021 R. Poz. 150, 242, 370, 532, 681) tekst ujednolicony rozporządzenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 824)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. poz. 861, 879 i 905)



Strumenti di valutazione digitale

1. Dove cercarli?
2. Quale scegliere?
3. Esempi pratici

In questa sezione verranno esaminati esempi di strumenti che supportano le pratiche di valutazione digitale



Principali fonti di strumenti elettronici

- Manuali di formazione a distanza per insegnanti.
- Linee guida del governo nel campo della didattica a distanza.
- Report sulle migliori strategie utilizzate in altri paesi.
- Corsi di aggiornamento (interni ed esterni) nell'ambito delle competenze digitali.
- Internet.
- Altro.

Esempi di strumenti digitali per la valutazione



[Moodle](#)



[MS Teams](#)



[Moduli Google](#)



[Messenger](#)



[Kahoot](#)



[Quizzziz](#)



[Quizlet](#)



[LearningApps](#)



[Padlet](#)



[Worldwall](#)



[Genially](#)



[Socrative](#)



[Testportal](#)



[Khan Academy](#)



[Easy LMS](#)

Come scegliere lo strumento migliore per la valutazione digitale?

- Disponibilità (costi e risparmi).
- Livello di difficoltà (familiarità con la tecnologia).
- Funzionalità (feedback e opportunità offerte).
- Prestazioni (possibilità di esplorare e creare).
- Efficacia (è utile per raggiungere gli obiettivi).
- Requisiti tecnici.
- Flessibilità (adatto alla specificità degli studenti).
- Qualità (tasso di fallimento).



[10 cose da considerare preventivamente quando si scelgono gli strumenti digitali per gli studenti](#)

Confronto tra alcuni strumenti di valutazione digitale

Parametro	Kahoot!	Quizizz	Moduli Google	Ms Teams
Modalità	Online	Online	Online	Online
Interazione in tempo reale	Sì	Sì	No	No
Risultato istantaneo	Sì	Sì	Sì	Sì
Flessibilità in termini di luogo	Sì	Sì	Sì	Sì
Opzioni di pratica per gli studenti	Sì	Sì	No	No
Tempo a disposizione/domande	Sì	Sì	No	No
Ambiente competitivo	Più	Più	Meno	Meno
Quiz con dinamiche di gioco	Sì	Sì	No	No
Accessibilità	Facile	Facile	Facile	Difficoltà media

Kahoot

1. Disponibile gratuitamente, una piattaforma di apprendimento in tempo reale basata sul gioco.
2. Kahoot! Può essere utilizzato in vari modi, ad es. per la valutazione formativa, la valutazione diagnostica, i progetti di ricerca e l'autovalutazione.
3. Kahoot! Mette a disposizione vari tipi di domande che è possibile impiegare durante il processo di apprendimento: quiz, jumble e indagini a cui è possibile accedere facilmente.



[Kahoot: Un promettente strumento per la valutazione formativa nella formazione medica](#)



[Utilizzare la piattaforma di apprendimento basata sul gioco KAHOOT! per aumentare il coinvolgimento degli studenti di scienze veterinarie](#)

In questa sezione verranno presentati degli esempi di strumenti per la valutazione digitale con presentazioni e applicazioni pratiche



Fonte: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot/>

Kahoot – formati delle domande

1. **Quiz:** domande a risposta multipla con almeno una risposta corretta. Alla fine verrà visualizzata una classifica con le risposte e il punteggio raggiunto per mostrare quali sono i giocatori con il punteggio più alto fino a quel momento.
2. **Jumble:** domande in cui gli le risposte devono essere riordinate. Gli studenti devono inserire le risposte nell'ordine corretto invece di scegliere solo una risposta giusta.
3. **Indagini:** domande a scelta multipla in cui non c'è risposta corretta. Il sondaggio rileverà un grafico visivo tra le domande che appaiono man mano che gli studenti scelgono le risposte.
4. **Dibattiti:** molto simile al sondaggio, ma è più esteso, ed è molto utile quando l'insegnante ha bisogno di porre rapidamente domande spontanee. Questa funzione è a pagamento.

<https://kahoot.com/>



Fonte: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>



[Usare Kahoot! nella Valutazione Formativa](#)

Per accedere

1. Andare su create.kahoot.it/auth/login.
2. Fare clic su *Username o e-mail*.
3. Digitare la propria email o il nome utente. Fare clic su *Password*.
4. Digitare la password, poi su *Accedi*.



[Kahoot: primi passi - Come accedere e creare un quiz](#)

<https://kahoot.com/>



Source: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>

Aspetti pratici



[Kahoot! per la valutazione formativa - Kahoot! per le scuole Unconference](#)



[Parola agli insegnanti... Kahoot vs. Mentimeter](#)



[Esempio di quiz Kahoot dal punto di vista del docente e dello studente](#)



[Kahoot 2020 – come aggiungere video e immagini alle domande](#)

<https://kahoot.com/>



Source: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>

Vantaggi di Kahoot nelle pratiche di valutazione

- 1. Disponibile gratuitamente per essere utilizzato da chiunque.
- 2. Diversi tipi di Kahoot, ad esempio quiz, indagini e dibattiti.
- 3. Kahoot è molto semplice da usare.
- 4. Per utilizzarlo, non è necessario creare un account.
- 5. Gli studenti possono semplicemente partecipare alle sessioni di Kahoot inserendo il codice fornito dall'insegnante.
- 6. Compatibile con smartphone, tablet o computer.
- 7. Musica e colori aumentano l'entusiasmo e l'energia degli studenti.
- 8. Il tempo di risposta per ogni domanda è flessibile e regolabile in base alle esigenze degli studenti.

Moduli Google

1. Un modo efficiente per raccogliere dati dagli studenti.
2. Strumento online gratuito che permette l'autovalutazione, fornendo le soluzioni alle domande. Permette di fornire feedback agli studenti e può essere adattato e cambiare in base alle risposte degli studenti mentre completano il modulo.
3. Domande che possono essere aggiunti a un modulo Google: scelta multipla, caselle di controllo (quando lo studente deve scegliere più di 1 risposta corretta), griglia a scelta multipla e risposta libera (questi elementi sono difficili da autovalutare).
4. Migliore resa degli studenti (in termini di tempo ed energia); conformità alle caratteristiche degli studenti; meno costi; risultati approfonditi e di grande aiuto.
5. Possibilità di raccogliere i dati di coloro che hanno risposto (per uso personale, per lavoro, per l'istruzione).

(<https://www.google.pl/intl/pl/forms/about/>)



Fonte: <http://pixabay.com>



MODULI GOOGLE COME STRUMENTO DI VALUTAZIONE EFL: ASPETTI POSITIVI E LIMITI



Valutazione dell'apprendimento basata su Moduli Google

Per creare un quiz su Moduli Google Form, ci sono alcuni step da seguire.



MODULI GOOGLE: UN
IMPORTANTE STRUMENTO DI
VALUTAZIONE PER GLI INSEGNANTI

Vantaggi di Moduli Google. Si può:

- Creare sondaggi per raggiungere gli obiettivi formativi.
- Porre vari tipi di domande.
- Applicare opzioni di verifica per controllare l'immissione dei dati.
- Creare moduli professionali tramite l'utilizzo di vari temi.
- Possibilità di gestire i moduli in vari modi.
- Ottenere risposte rapide.

Aspetti pratici

<https://www.google.pl/intl/pl/forms/about>



[Moduli Google per il feedback](#)



[Valutazione tramite Moduli Google e Fogli Google per l'apprendimento misto](#)



[25 modi pratici per utilizzare Moduli Google a scuola](#)



[Moduli Google per una valutazione avanzata](#)



Source: <http://pixabay.com>

Moodle



1. Moodle consente agli studenti di inviare compiti assegnati così che gli insegnanti possano correggerli o valutarli.
2. Questa può essere utilizzata sia per la valutazione formativa che per la valutazione sommativa.
3. Opzioni usate per consegnare i compiti: consegna file, testo online, consegna non richiesta, consegna di gruppo.
4. I metodi di valutazione avanzata di Moodle comprendono la valutazione guidata e la valutazione con i rubric (criteri tracciati in base al livello dei risultati raggiunti).

<https://moodle.org>



[Valutazione online su Moodle: un quadro per sostenere i nostri studenti](#)



[Strumenti di valutazione della didattica digitale su Moodle](#)



[Sfruttare al massimo i compiti di Moodle per la valutazione formativa e sommativa](#)

Aspetti pratici



[Utilizzare il modulo quiz per diversi tipi di valutazioni](#)



[Attività di valutazione online a tempo utilizzando i quiz su Moodle](#)



[Invio delle valutazioni e ricezione di feedback su Moodle](#)



[Valutazione: esplorare i compiti - Moodle Academy](#)

<https://moodle.org>

Vantaggi di Moodle

- Si può scaricare gratuitamente.
- Consente agli insegnanti di fornire e condividere documenti, compiti valutati, forum di discussione, ecc. con i propri studenti in modo semplice e intuitivo e in corsi online di alta qualità.
- È possibile scaricarlo e utilizzarlo su qualsiasi computer e può essere facilmente aggiornato a una versione successiva.
- È stato sviluppato tenendo in considerazione pedagogia e tecnologia.
- È utilizzato in tutto il mondo da insegnanti, scuole, università e aziende indipendenti. L'attendibilità di Moodle è molto alta.
- Può essere installato su qualsiasi sistema che supporti il linguaggio PHP come Unix, Linux e Windows.
- Ha molte funzionalità utili per gli studenti: facile installazione, personalizzazione delle opzioni e delle impostazioni, supporto/assistenza di qualità e efficaci strumenti didattici, funzionalità di documentazione e un supporto per la sicurezza e l'amministrazione.

Metodi di comunicazione o presentazione della valutazione effettuata

1. Tendenze a livello mondiale di sviluppare nuovi tipi di credenziali digitali.
2. Moduli di conferma digitali innovativi degli obiettivi formativi ottenuti o di altri risultati della persona.
3. Enfasi sul feedback e sul miglioramento continuo del processo educativo.



Fonte: <https://pixabay.com/>

Open Badge



[Open Badge Parte 1: cos'è, perché e come viene utilizzato?](#)



[I badge digitali come strumenti di valutazione efficaci](#)



[Badge digitali per la valutazione e il riconoscimento degli studenti: un caso universitario](#)



[L'uso, il ruolo e la ricezione degli open badge come metodo di ricompensa formativa e sommativa in due corsi online aperti e di massa \(Massive Open Online Courses\)](#)

Gli Open Badge sono certificati o riconoscimenti digitali di competenze che descrivono il contesto, il valore e risultati di un processo di apprendimento basato su criteri specifici. Una persona può utilizzare i vari Open Badge ottenuti come un CV virtuale di competenze e qualifiche.

Fonte: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1212520.pdf>

Diari elettronici



[Diario elettronico per l'analisi statistica dei progressi degli studenti](#)



[Utilizzo di diari digitali e cartacei per la valutazione e l'apprendimento nell'istruzione superiore: un caso di riflessione critica o di conformità obbligata?](#)



[Creazione di un diario didattico \(digitale\) utilizzando Google Form](#)

I diari elettronici (es. VULCAN/LIBRUS) consentono di avere in formato digitale una riproduzione di un diario cartaceo tradizionale. Gli studenti possono in questo modo cercare i loro impegni e etichettarli su normali pagine online.

Fonte: <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i6/E9798069520.pdf>

Piattaforme digitali



Insegnamento e valutazione
tramite le piattaforme online
durante la pandemia COVID-19:
vantaggi e sfide



Analisi delle funzioni di
valutazione sulle piattaforme di e-
learning



Come scegliere la giusta piattaforma
di valutazione online per l'istruzione
superiore

I corsi online aperti e di massa (Massive Open Online Courses - MOOC) sono piattaforme educative che consentono di partecipare a migliaia di corsi, workshop e conferenze direttamente da casa. Le piattaforme digitali assistono gli studenti nelle attività di valutazione dell'apprendimento online. Sono strumenti pratici, che accelerano i tempi di correzione.

Fonte: Furintasari Setya Astuti, Heri Retnawati:
Valutazione dell'apprendimento online: Soluzione nel settore industriale
Revolution 4.0, Atti della 5ª Conferenza Internazionale sui Temi di Attualità
nell'Educazione (ICIE 2021)

Non si smette mai di imparare... quindi:

改善

KAI

ZEN

Source: <https://tomasz-miler.pl/10-zasad-kaizen/>



Conclusioni

1. Esistono molti strumenti digitali per migliorare l'efficacia della valutazione, elemento essenziale per il processo di apprendimento.
2. La maggior parte sono gratuiti e spiegati molto bene: è possibile trovare numerose istruzioni su come applicarli all'istruzione.
3. Per una scelta consapevole di questi strumenti vanno tenuti in considerazione molti fattori; vanno, soprattutto, adattati alle specificità delle parti coinvolte nel processo educativo.

Le autorità nazionali di regolamentazione dovrebbero investire nell'utilizzo della valutazione digitale in quanto sistema didattico di supporto, e nella formazione di amministratori e istruttori per sostenere il passaggio dell'istruzione da una valutazione tradizionale a una valutazione elettronica affidabile e valida. I benefici che ne conseguiranno superano di gran lunga i costi da sostenere.

Fonte:

https://www.researchgate.net/publication/281147682_CONSIDERING_CHALLENGES_IN_EDUCATIONAL_SYSTEM_FOR_IMPLEMENTATION_OF_E-ASSESSMENT

Promuovere il miglioramento dell'alfabetizzazione digitale tra i docenti

- Collabora con i colleghi.
- Concentrati sul piano didattico.
- Crea una "classe moderna".
- Rendi digitali le tue lezioni.
- Nomina un ambasciatore digitale.
- Coinvolgi di tutti i docenti.
- Coinvolgi gli studenti.

E non dimenticare:

"L'educazione non è preparazione alla vita; bensì vita stessa".

John Dewey

Materiali aggiuntivi

- Peggy L. Maki, Peter Shea, Transforming Digital Learning and Assessment: A Guide to Available and Emerging Practices and Building Institutional Consensus, 2021 (Book)
- Anamika Gupta ,Kajal Gupta ,Anurag Joshi and Devansh Sharma :Tools for E-Assessment Techniques in Education: A Review, 2019. (Book)
- Joanna Bull, Colleen McKenna - A Blueprint for Computer-Assisted Assessment, January 2004 (Book)
- Olivier Rebière , Use Google forms for evaluation: Google forms and quizzes as effective educational tools (Guide Education) Paperback – February 9, 2019
- [Assessment in a Digital Age: A research review](#) (articolo)

Resta aggiornato sulle nostre attività!



<https://q4edu.eu/>



Progetto
@Q4EDU



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. L'autore è il solo responsabile della presente comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.
NUMERO DI PROGETTO "NOME COMPLETO DEL PROGETTO":