

Quality for Digital Education Readiness in VET Project

Ενότητα 4:

Πρακτικές Αξιολόγησης

Ενότητα 4 – Πρακτικές Αξιολόγησης

Περιγραφή

Η ιδέα αυτής της ενότητας είναι να βελτιώσει τις ικανότητες στον τομέα των πρακτικών αξιολόγησης, ιδίως στο πλαίσιο της πιθανής **ψηφιοποίησής** τους. Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική μάθηση, οι μορφές αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται από τους οργανισμούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) θα πρέπει να παρέχουν έγκαιρη, εξατομικευμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση. Ως εκ τούτου, η βελτίωσή τους πρέπει να διασφαλίζει τη δέσμευση και την αύξηση των κινήτρων όλων των ενδιαφερόμενων μερών, τα οποία συμμετέχουν σε διαφορετικά είδη μάθησης. Επιπλέον, όλες οι διαδικασίες σχεδιασμού της μάθησης θα πρέπει να βασίζονται σε **ψηφιακές** τεχνολογίες μάθησης. Και αυτές οι υποθέσεις διέπονται από την ακόλουθη ενότητα.



Ενότητα 4 – Πρακτικές Αξιολόγησης

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στάση

- Ενθαρρύνει το περιβάλλον υψηλής εμπιστοσύνης προσωπικού-φοιτητών για την αξιολόγηση
- Είναι ανοιχτό στην ιδέα της προηγούμενης, βιωματικής και ανοικτής μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της άτυπης και μη τυπικής μάθησης
- Είναι σε θέση να αναπτύξει έναν κώδικα πρακτικής για την ανάλυση μάθησης
- Προώθηση των δυνατοτήτων των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης



Ενότητα 4 – Πρακτικές Αξιολόγησης

Μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση

- Γνωρίζει ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης χρησιμοποιούνται για τη διαφοροποίηση των πρακτικών αθροιστικής αξιολόγησης (αξιολόγηση της μάθησης)
- Κατανοεί ότι οι πρακτικές αποτελεσματικής και ακριβούς αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης από ομοτίμους θεωρούνται αυτοτελείς ικανότητες
- Αναγνωρίζει τη σημασία της ανατροφοδότησης στη διδακτική διαδικασία
- Γνωρίζει ότι μπορεί να τεκμηριώσει και να επικοινωνήσει την πρόοδο της μάθησης χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες
- Εφαρμόζει πολιτικές για την αναγνώριση και την πιστοποίηση της προηγούμενης, βιωματικής και ανοικτής μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης σε άτυπα και μη τυπικά περιβάλλοντα που μπορούν εύλογα να επαληθευτούν
- Κατανοεί τη στρατηγική σημασία της μαθησιακής ανάλυσης προκειμένου να βελτιστοποιήσει τα ατομικά και ομαδικά μαθησιακά αποτελέσματα και την οργανωτική απόδοση

Δεξιότητες

- Χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης για να αξιολογήσει τις γνώσεις και τις ικανότητες
- Μπορεί να παρέχει εξ αποστάσεως ανατροφοδότηση στους μαθητές
- Αναγνωρίζει και πιστοποιεί τη βιωματική και ανοιχτή μάθηση
- Εκτελεί διαδικασίες για ασφαλή συλλογή, επικύρωση, αποθήκευση, συγκέντρωση, ανάλυση και αναφορά δεδομένων μαθητών
- Εφαρμόζει διαφορετικές πτυχές της μαθησιακής ανάλυσης
- Χρησιμοποιεί δεδομένα που λαμβάνονται χάρη στην ανάλυση μάθησης για αποτελεσματική διαχείριση ποιότητας και βελτίωση της διαδικασίας σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών

Ενότητα 4 – Πρακτικές Αξιολόγησης

Περιεχόμενα

- Γιατί οι πρακτικές αξιολόγησης είναι τόσο σημαντικές;
- Πώς μπορούν να βελτιωθούν οι πρακτικές αξιολόγησης;
- Ψηφιοποίηση πρακτικών αξιολόγησης- Γιατί; Πώς;
- Ορθές πρακτικές - παραδείγματα.
- Συμπέρασμα

Εισαγωγή

1. Γιατί οι πρακτικές ψηφιακής αξιολόγησης είναι τόσο σημαντικές για τους οργανισμούς ΕΕΚ και πρέπει να αναπτύσσονται συνεχώς;

Ο σημερινός κόσμος της εκπαίδευσης, επικεντρώνεται στην εκπαίδευση με βάση τα αποτελέσματα (ΟΒΕΑ), γι' αυτό η αξιολόγηση είναι τόσο σημαντική για την ανάπτυξη των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Η αξιολόγηση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να εξάγουν συμπεράσματα από τις πληροφορίες που λαμβάνονται και να ενεργούν ανάλογα. Τέτοιες ενέργειες μπορούν να βοηθήσουν στην πραγματοποίηση των απαραίτητων βελτιώσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση ή απλά να παρέχουν μια εικόνα στο χρόνο της ικανότητας ή των επιτευγμάτων των μαθητών (Black and Wiliam, 2018)

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να ενισχύσει την ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών της ΕΕΚ, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με τον αντίκτυπο της ψηφιοποίησης των διαδικασιών αξιολόγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και να υπογραμμίσει την ανάγκη για συνεχή ανάπτυξη των ικανοτήτων τους σε αυτόν τον τομέα.



Πώς να κατανοήσετε τον όρο: αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση ορίζεται ως «η πράξη της κρίσης ή της απόφασης για το ποσό, την αξία, την ποιότητα ή τη σημασία ενός πράγματος ή την κρίση ή την απόφαση που λαμβάνεται». (Πηγή: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/assessment>)
- Η αξιολόγηση έχει διαφορετικούς σκοπούς, μορφές και λειτουργίες.
- Στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αξιολόγηση χρησιμοποιείται συνήθως για τη μέτρηση της φύσης, της ποιότητας και της ικανότητας των μαθητών .
- Μετρά όμως και την αντίληψη για την ποιότητα των υπηρεσιών που παρέχουν οι εκπαιδευτικοί.
- Μπορεί να σχετίζεται με αυτοαξιολόγηση/αυτοέλεγχο.

Γενικά, η εκπαιδευτική αξιολόγηση είναι:



Πηγή:<https://pixabay.com/>

- Η συνεχής, ενεργή διαδικασία συλλογής και σωστής ερμηνείας πληροφοριών από πολλαπλές και ποικίλες πηγές, προκειμένου να αναπτυχθεί μια βαθιά κατανόηση του τι πραγματικά γνωρίζουν, κατανοούν και μπορούν να κάνουν οι μαθητές με τις γνώσεις τους ως αποτέλεσμα των εκπαιδευτικών τους εμπειριών.
- Επιπλέον, αποτελεί πολύτιμη, σημαντική και απαραίτητη πληροφορία και για τις δύο πλευρές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αποτελώντας τη βάση για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς της.

Κύριες λειτουργίες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης:

- Υποστηρικτική : ο δάσκαλος πρέπει να αξιολογεί την απόδοση των μαθητών, όχι τις ελλείψεις.
- Διαγνωστική : λήψη πληροφοριών σχετικά με τα επιτεύγματα του μαθητή.
- Καταφατική: ο δάσκαλος που εκτιμά τα επιτεύγματα του μαθητή δημιουργεί την ευκαιρία να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση.
- Διαμορφωτική: απαιτεί από τον εκπαιδευτικό να βελτιώσει τις μεθόδους εργασίας, την αυτοδιδασκαλία, να επαληθεύσει τα προγράμματα σπουδών, τα σχολικά εγχειρίδια και τα διδακτικά βοηθήματα.
- Ενημερωτική : ο δάσκαλος παρέχει στον μαθητή ανατροφοδότηση που του επιτρέπει να αυτοαξιολογήσει τις δικές του ικανότητες και να προβεί σε αυτοέλεγχο των πράξεών του.
- Κινητήρια : ο δάσκαλος που αξιολογεί τον μαθητή, τον κινητοποιεί σε περαιτέρω προσπάθειες και τις κατευθύνει σωστά.

Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές αξιολόγησης πρέπει:

- Να συμμορφώνονται με τους ισχύοντες κανονισμούς.
- Να σχεδιάζονται, να εφαρμόζονται σωστά και να βελτιώνονται.
- Να επιλέγονται με βάση τη μορφή για τους σκοπούς και τις ιδιαιτερότητες των ενδιαφερόμενων μερών.
- Να παρέχουν πληροφορίες υψηλής ποιότητας ως ανατροφοδότηση (feedback).
- Να ενθαρρύνουν θετικά κίνητρα/βοήθεια για όλες τις πλευρές.
- Να παρέχουν ευκαιρίες για τη βελτίωση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων.
- Να έχουν ισχυρή σταθερότητα και συνέπεια.
- Να υποστηρίζουν την αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος σπουδών.
- Να αναπτύσσονται χρησιμοποιώντας σύγχρονες τεχνολογίες.

Εισαγωγή

2. Ποιες τάσεις ανάπτυξης κυριαρχούν σήμερα στον τομέα των διαδικασιών της εκπαιδευτικής αξιολόγησης;

Οι σύγχρονες πρακτικές αξιολόγησης πρέπει να βασίζονται :

- Στη διάσταση επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης.
- Στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και στις επωφελείς σχέσεις (πιο μαθητοκεντρικές).
- Στη διαφορετικότητα και λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές προδιαθέσεις.
- Στην παιδαγωγική καινοτομία.
- Στις ανάγκες και στις προσδοκίες των εμπλεκόμενων μερών.
- Στους καθοριστικούς παράγοντες του εσωτερικού και εξωτερικού πλαισίου.
- Στα διαθέσιμα, σύγχρονα εργαλεία πληροφορικής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Ψηφιοποίηση των πρακτικών αξιολόγησης Γιατί;

1. Η τεχνολογική ανάπτυξη (επίσης η τεχνολογία αξιολόγησης εξελίσσεται).
2. Κυβερνητικά προγράμματα οικονομικής στήριξης.
3. Ανάγκες και προσδοκίες της αγοράς εργασίας και άλλων ενδιαφερόμενων μερών.
4. Συμβαδίζοντας με την κοινωνία της πληροφορικής (Γενιά Z).
5. Περισσότερες δυνατότητες από ό,τι με την παραδοσιακή προσέγγιση (περισσότερες δυνατότητες βελτίωσης).
6. Περιστασιακή αναγκαιότητα – π.χ. η πανδημία του Covid 19.

Η ψηφιοποίηση πιστεύεται ότι είναι μία από τις προβλέψιμες και κατάλληλες απαντήσεις για την αντιμετώπιση της εκπαίδευσης στο μέλλον



Πηγή:<https://pixabay.com/>



Τι προσφέρουν οι ψηφιακές τεχνολογίες στην αξιολόγηση;

1. Παρέχετε άμεση ανατροφοδότηση.
2. Δυνητική αύξηση της αυτονομίας, της αυτενέργειας και της αυτορρύθμισης των εκπαιδευομένων.
3. Υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης.
4. Παρέχετε αυθεντικότητα.
5. Διεύρυνση του εύρους μέτρησης.
6. Ευέλικτες και κατάλληλες απαντήσεις.
7. Αύξηση της αποδοτικότητας και μείωση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών.
8. Βελτίωση της απόδοσης των μαθητών.
9. Ενσωμάτωση διαμορφωτικών και αθροιστικών αξιολογήσεων.
10. Βελτίωση της εγκυρότητας και αξιοπιστίας της αξιολόγησης.



Πηγή: <https://pixabay.com/>

Εμπόδια στην υιοθέτηση αξιολόγησης με τη βοήθεια της τεχνολογίας;

1. Ανησυχίες σχετικά με πιθανή λογοκλοπή.
2. Δυσκολίες στην επεκτασιμότητα και τη δυνατότητα μεταφοράς των πρακτικών αξιολόγησης.
3. Ανησυχίες σχετικά με την αξιοπιστία και την εγκυρότητα της αξιολόγησης υψηλού κινδύνου.
4. Πιθανά προβλήματα με την επαλήθευση ταυτότητας χρήστη και ζητήματα ασφαλείας.
5. Έλλειψη χρόνου και κατάρτισης του προσωπικού για την επανεξέταση των στρατηγικών αξιολόγησης και του τρόπου χρήσης των νέων τεχνολογιών, από τεχνολογική και παιδαγωγική άποψη.
6. Κόστος επενδύσεων.
7. Έλλειψη κατάλληλων φυσικών χώρων για τεχνολογικά ενισχυμένη αξιολόγηση.



Πηγή: <https://pixabay.com/>



**CONSIDERING CHALLENGES IN
EDUCATIONAL SYSTEM FOR
IMPLEMENTATION OF E-ASSESSMENT**

Ηλεκτρονική αξιολόγηση - τεχνολογικά ενισχυμένη αξιολόγηση (ΤΕΑ) - ψηφιοποιημένη αξιολόγηση

- Η Ψηφιακή Τεχνολογία στην Αξιολόγηση της Μάθησης ως εργαλείο για την πραγματοποίηση του απαραίτητου μετασχηματισμού των δραστηριοτήτων αξιολόγησης.
- Μια πρόκληση για όλα τα μέρη που εμπλέκονται στη διαδικασία αξιολόγησης.
- Νέα πραγματικότητα αλληλεπιδράσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και άλλων ενδιαφερόμενων μερών – όλοι πρέπει να γνωρίζουν και να είναι ανοιχτοί σε αλλαγές.
- Αναμφίβολα, όμως, υπάρχει η δυνατότητα για μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα των πρακτικών αξιολόγησης.
- Φυσικά έχοντας κατά νου τον βασικό κανόνα ότι: "Όταν ένα μέτρο γίνεται στόχος, παύει να είναι καλό μέτρο" - Νόμος του Goodhart.

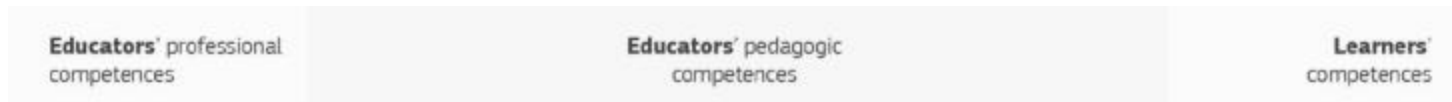
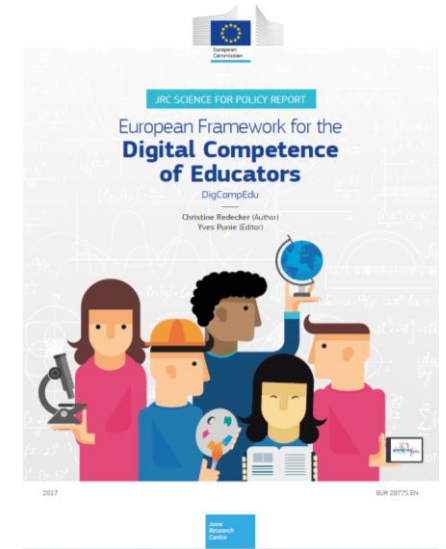


Ψηφιοποιημένες πρακτικές αξιολόγησης

- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διαφορετικούς τομείς, π.χ.: την τρέχουσα εργασία του μαθητή, τις εργασίες, τις προφορικές απαντήσεις, τα τεστ, τη συμπερασματική αξιολόγηση, τη διαμορφωτική αξιολόγηση, την αξιολόγηση από ομοτίμους / αυτοαξιολόγηση.
- Τα διαδικτυακά περιβάλλοντα αξιολόγησης αποτελούνται από 4 κατηγορίες: προϊόντα αξιολόγησης, εργαλεία, ηλεκτρονικές εργασίες συζήτησης και κατηγορία δημοσίευσης web.
- Δίνουν τη δυνατότητα χρήσης διαφόρων εργαλείων μέτρησης για την αξιολόγηση της απόδοσης, παρέχοντας εξατομικευμένες δοκιμές, άμεση βαθμολόγηση και άμεση ανατροφοδότηση.
- Πιο ελκυστικές μορφές αξιολόγησης από τις παραδοσιακές.
- Μεγαλύτερη πιθανότητα αντιστοίχισης βέλτιστων μεθόδων με τις πραγματικές, ατομικές ανάγκες των μαθητών.

Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές (*DigCompEdu*, 2017)



[European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466)

Πηγή:
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

Τομέας 4 Αξιολόγηση – υποθέσεις:

- Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση (διαμόρφωση ψηφιακών στρατηγικών αξιολόγησης).
- Αντιμετώπιση της ψηφιακής αξιολόγησης ως πηγή αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, την απόδοση και την πρόοδο των εκπαιδευομένων (Σωστή ανάλυση δεδομένων).
- Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους (παροχή ανατροφοδότησης).
- Κατανόηση των στοιχείων που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και χρήση αυτών για τη διαδικασία λήψης αποφάσεων (ανάπτυξη σχεδίων μάθησης βασισμένων σε ψηφιακά αποδεικτικά στοιχεία).



Αξιολόγηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Πολωνία - κύριοι εθνικοί νομικοί κανονισμοί

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314, 2382 oraz z 2021 r. poz. 150, 242, 370, 532, 681) tekst ujednolicony rozporządzenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 824)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. poz. 861, 879 i 905)



Εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης

1. Πού να τα αναζητήσετε;
2. Ποιο να επιλέξετε;
3. Πρακτικά παραδείγματα

Σε αυτήν την ενότητα, θα εξεταστούν δείγματα εργαλείων που υποστηρίζουν πρακτικές εξ αποστάσεως αξιολόγησης



Κύριες πηγές ηλεκτρονικών εργαλείων

- Εγχειρίδια εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς.
- Κυβερνητικές οδηγίες στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Αναφορές σχετικά με ορθές πρακτικές από άλλες χώρες.
- Μαθήματα βελτίωσης (εσωτερικά και εξωτερικά) στον τομέα των ψηφιακών ικανοτήτων.
- Προγράμματα περιήγησης στο Διαδίκτυο.
- Άλλες.

Παραδείγματα εργαλείων ηλεκτρονικής αξιολόγησης



[Moodle](#)



[MS Teams](#)



[Google forms](#)



[Messenger](#)



[Kahoot](#)



[Quizzziz](#)



[Quizlet](#)



[LearningApps](#)



[Padlet](#)



[Worldwall](#)



[Genially](#)



[Socrative](#)



[Testportal](#)



[Khan Academy](#)



[Easy LMS](#)

Πώς να επιλέξετε το καλύτερο εργαλείο για την ηλεκτρονική αξιολόγηση;

- Διαθεσιμότητα (Κόστος και Εξοικονόμηση).
- Βαθμός δυσκολίας (Εξοικείωση με την τεχνολογία).
- Λειτουργικότητα (Ευκαιρίες ανατροφοδότησης και πρακτικής).
- Ελκυστικότητα (Πιθανότητες εξερεύνησης και δημιουργίας).
- Η αποτελεσματικότητα της επίτευξης των στόχων.
- Τεχνολογικές απαιτήσεις.
- Ευελιξία (προσαρμοσμένη στην ιδιαιτερότητα των μαθητών).
- Ποιότητα (ποσοστό αποτυχίας).




Στοιχείο Σύγκρισης	Kahoot!	Quizizz	Φόρμες Google	Ms Teams Based Quiz
Λειτουργία	Online	Online	Online	Online
Αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο	Ναι	Ναι	Όχι	Όχι
Άμεσο αποτέλεσμα	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Ευελιξία χώρου	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Επιλογή εξάσκησης για τους μαθητές	Ναι	Ναι	Όχι	Όχι
Διαθέσιμος χρόνος/ερωτήσεις	Ναι	Ναι	Όχι	Όχι
Ανταγωνιστικό περιβάλλον	Περισσότερο	Περισσότερο	Λιγότερο	Λιγότερο
Κουίζ με μορφή παιχνιδιού	Ναι	Ναι	Όχι	Όχι
Ευκολία πρόσβασης	Εύκολο	Εύκολο	Εύκολο	Μέτριας Δυσκολίας

Kahoot

1. Ελεύθερα διαθέσιμη, μια πλατφόρμα μάθησης σε πραγματικό χρόνο, βασισμένη στο παιχνίδι.
2. Η χρήση του Kahoot! μπορεί να είναι ποικίλη όσον αφορά την ηλεκτρονική αξιολόγηση και τις εργασίες όπως η διαμορφωτική αξιολόγηση, η διαγνωστική αξιολόγηση, η ερευνητική εργασία και η αυτοαξιολόγηση.
3. Το Kahoot! παρέχει διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων που συνθέτουν τη διαδικασία μάθησης - κουίζ και έρευνα εύκολα προσβάσιμα.

 [Kahoot: A Promising Tool for Formative Assessment in Medical Education](#)

 [Use of the game-based learning platform KAHOOT! to facilitate learner engagement in Animal Science students](#)

Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρουσιάσει παραδείγματα εργαλείων ηλεκτρονικής αξιολόγησης με τις παραδοχές και την πρακτική εφαρμογή τους



Πηγή: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot/>

Kahoot – είδη ερωτήσεων

1. **Κουίζ** - παρέχει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με τουλάχιστον μία σωστή απάντηση. Θα υπάρχει ένας πίνακας αποτελεσμάτων μεταξύ των ερωτήσεων για να δείξει τους παίκτες με την κορυφαία βαθμολογία μέχρι τη στιγμή που παίζεται το κουίζ.
2. **Jumble** - προσφέρει ερωτήσεις όπου οι μαθητές τοποθετούν τέσσερις απαντήσεις με τη σωστή σειρά. Οι μαθητές πρέπει να βάλουν τις απαντήσεις με τη σωστή σειρά, παρά το γεγονός ότι επιλέγουν μόνο μία σωστή απάντηση.
3. **Έρευνα** - θέτει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής χωρίς σωστή απάντηση. Η έρευνα παρατηρεί ένα οπτικό διάγραμμα μεταξύ των ερωτήσεων που εμφανίζονται πολλοί μαθητές να επιλέγουν κάθε απάντηση.
4. **Συζήτηση** - είναι αρκετά παρόμοιο με την έρευνα, αλλά με ένα πιο απομακρυσμένο σημείο. Είναι πολύ χρήσιμο όταν ο δάσκαλος πρέπει να κάνει γρήγορα αυθόρμητες ερωτήσεις. Αυτή η μορφή είναι επί πληρωμή.

<https://kahoot.com/>



Πηγή: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>



[The Use of Kahoot! as Formative Assessment in Education](#)

Βήματα εφαρμογής

1. Μεταβείτε στο create.kahoot.it/auth/login.
2. Κάντε κλικ στο πεδίο ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
3. Πληκτρολογήστε το email ή το όνομα χρήστη σας. Κάντε κλικ στο πεδίο κωδικού πρόσβασης.
4. Πληκτρολογήστε τον κωδικό πρόσβασής σας. Κάντε κλικ εδώ για να συνδεθείτε.



[Kahoot: Getting Started How to Log in and build a basic Quiz](#)

<https://kahoot.com/>



Source: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>

Πρακτικές πτυχές



[Kahoot! for formative assessment - Kahoot! for schools Unconference](#)



[Teachers Talk... Kahoot vs. Mentimeter](#)



[Kahoot quiz example from instructor and student point of view](#)



[Kahoot 2020-Learn to add video & pictures into the questions](#)

<https://kahoot.com/>



Source: <https://hi-impact.co.uk/spotlight-on-kahoot>

Πλεονεκτήματα του Kahoot στις πρακτικές αξιολόγησης

- 1. Δωρεάν διαθέσιμο για χρήση από οποιονδήποτε.
- 2. Πολλαπλοί τύποι Kahoot, π.χ. Κουίζ, ερωτήσεις συζήτησης ή έρευνες.
- 3. Το Kahoot είναι εύκολο και φιλικό προς το χρήστη.
- 4. Ένα απλό εργαλείο καθώς η δημιουργία λογαριασμού δεν είναι απαραίτητη για να το χρησιμοποιήσουν οι μαθητές.
- 5. Οι μαθητές μπορούν απλά να συμμετάσχουν σε συνεδρίες Kahoot εισάγοντας τον κωδικό που δίνεται από τους εκπαιδευτές.
- 6. Συμβατό με smartphone, tablet ή συνηθισμένους υπολογιστές.
- 7. Η μουσική και τα χρώματα προσθέτουν ενθουσιασμό και ενέργεια στους μαθητές.
- 8. Ο χρόνος απόκρισης για κάθε ερώτηση είναι ευέλικτος και προσαρμόζεται ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.

Φόρμες Google

1. Αποτελεσματικός τρόπος συλλογής δεδομένων από μαθητές.
2. Δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο που προσφέρει: αυτοαξιολόγηση με ένα κλειδί απάντησης, ανατροφοδότηση στους μαθητές και προσαρμογή και αλλαγή με βάση τις απαντήσεις των μαθητών ενώ συμπληρώνουν τη φόρμα.
3. Τύποι στοιχείων που μπορούν να προστεθούν σε μια Αξιολόγηση Φόρμας Google: Πολλαπλή επιλογή, Πολλαπλή διαλογή (όταν ο μαθητής πρέπει να επιλέξει περισσότερες από 1 σωστές απαντήσεις), Απαντήσεις πλέγματος και Δωρεάν απάντηση (αυτά τα στοιχεία είναι δύσκολο να αυτοαξιολογηθούν).
4. Δίνει πολλά οφέλη στους μαθητές όσον αφορά την αποδοτικότητα σε χρόνο και ενέργεια, τη συμμόρφωση με τα χαρακτηριστικά των μαθητών, το μικρότερο κόστος, το λεπτομερές αποτέλεσμα και τη χρησιμότητα.
5. Δυνατότητα συλλογής δεδομένων από διαφορετικούς συμμετέχοντες (για προσωπική χρήση, για εργασία, για εκπαίδευση).

(<https://www.google.pl/intl/pl/forms/about/>)



Πηγή: <http://pixabay.com>



**GOOGLE FORMS AS AN EFL
ASSESSMENT TOOL: POSITIVE
FEATURES AND LIMITATIONS**



**Google Form-Based Learning
Assessment**

Για να δημιουργήσετε ένα κουίζ φόρμας Google, υπάρχουν μερικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε.



ΦΟΡΜΕΣ GOOGLE: ΕΝΑ
ΙΣΧΥΡΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Τα πλεονεκτήματα της φόρμας Google. Μπορείτε να:

- Δημιουργήσετε έρευνες για να επιτύχετε τους στόχους του προγράμματος σπουδών.
- Κάνετε διάφορους τύπους ερωτήσεων.
- Εφαρμόσετε επιλογές επικύρωσης για τον έλεγχο της εισαγωγής δεδομένων.
- Δημιουργήσετε επαγγελματικές φόρμες χρησιμοποιώντας θέματα.
- Πολλαπλοί τρόποι διαχείρισης φόρμας.
- Λάβετε γρήγορες απαντήσεις.

Πρακτικές πτυχές

<https://www.google.pl/intl/pl/forms/about>



[Google Forms for Feedback](#)



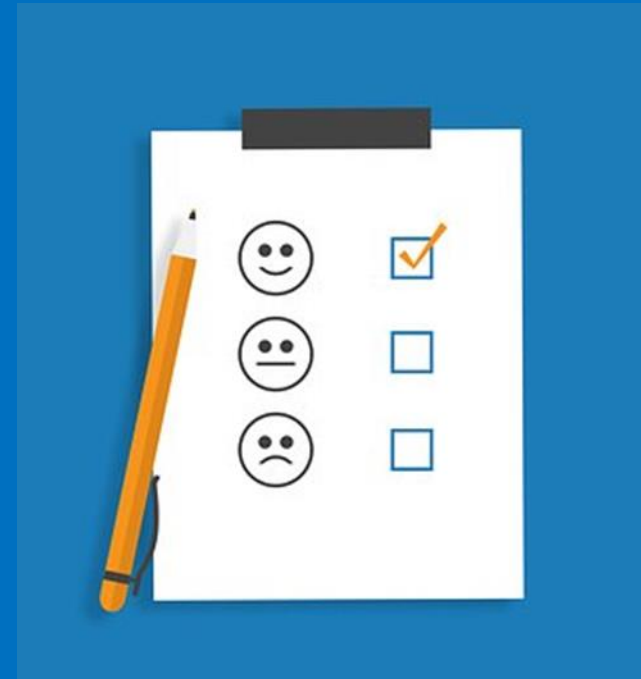
[Assessment using Google Form & Google Sheet for Blended Learning](#)



[25 practical ways to use Google Forms in class, school](#)



[Google Forms: Embed into an Advanced Assessment](#)



Source: <http://pixabay.com>

Moodle



1. Η ανάθεση εργασιών στο Moodle επιτρέπει στους μαθητές να υποβάλουν την εργασία τους για να την βαθμολογήσουν ή να την αξιολογήσουν οι καθηγητές τους.
2. Η ανάθεση εργασιών μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο για διαμορφωτική όσο και για αθροιστική αξιολόγηση.
3. Πιθανές υποβολές Moodle: Εργασίες χωρίς να απαιτείται υποβολή, Εργασίες με ηλεκτρονική υποβολή κειμένου, Εργασίες με υποβολή αρχείων, Ομαδικές εργασίες στο Moodle.
4. Οι προηγμένοι μέθοδοι βαθμολόγησης στο Moodle περιλαμβάνουν: αξιολόγηση με οδηγούς βαθμολόγησης, αξιολόγηση με ρουμπρίκες, αξιολόγηση με βαθμολόγηση ροής εργασιών.

<https://moodle.org>



[Online assessment in Moodle: A framework for supporting our students](#)



[Assessment tools in e-learning Moodle](#)



[Making the most of Moodle's Assignments for formative and summative assessment](#)

Πρακτικές πτυχές



[Using the Quiz Module for Different Types of Assessments](#)



[Timed online assessment tasks using the Moodle Quiz](#)



[Submitting your assessments and receiving feedback in Moodle](#)



[Assessment: Exploring Assignments - Moodle Academy](#)

<https://moodle.org>

Πλεονεκτήματα του Moodle

- Οι χρήστες είναι ελεύθεροι να το κατεβάσουν.
- Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρέχουν και να μοιράζονται έγγραφα, διαβαθμισμένες εργασίες, φόρουμ συζήτησης κ.λπ., με τους μαθητές τους με εύκολο τρόπο και σε υψηλής ποιότητας διαδικτυακά μαθήματα.
- Οι χρήστες μπορούν να το κατεβάσουν και να το χρησιμοποιήσουν σε οποιονδήποτε υπολογιστή και μπορούν εύκολα να το αναβαθμίσουν από τη μία έκδοση στην άλλη.
- Αναπτύσσεται με γνώμονα τόσο την παιδαγωγική όσο και την τεχνολογία.
- Το λογισμικό Moodle χρησιμοποιείται σε όλο τον κόσμο από ανεξάρτητους εκπαιδευτικούς, σχολεία, πανεπιστήμια και εταιρείες. Η αξιοπιστία του Moodle είναι πολύ υψηλή.
- Το Moodle τρέχει χωρίς τροποποίηση σε οποιοδήποτε σύστημα που υποστηρίζει PHP όπως Unix, Linux και Windows.
- Έχει πολλά χαρακτηριστικά χρήσιμα για τους πιθανούς μαθητές, όπως εύκολη εγκατάσταση, προσαρμογή επιλογών και ρυθμίσεων, καλή υποστήριξη/βοήθεια και καλά εκπαιδευτικά εργαλεία. Επιπλέον, διαθέτει εξαιρετική τεκμηρίωση και ισχυρή υποστήριξη για την ασφάλεια και τη διοίκηση.

Επιλεγμένες μέθοδοι επικοινωνίας/παρουσίασης της διενεργούμενης αξιολόγησης

1. Παγκόσμιες τάσεις σε νέους τύπους διαπιστευτηρίων δεξιοτήτων.
2. Καινοτόμες, ψηφιακές φόρμες επιβεβαίωσης που έλαβαν μαθησιακά αποτελέσματα ή άλλα επιτεύγματα του ατόμου.
3. Έμφαση στην ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



Πηγή: <https://pixabay.com/>

Ψηφιακά Ανοιχτά Σήματα (Open Badges)



[Open badges Part 1: what, why, how?](#)



[Digital Badges as Effective Assessment Tools](#)



[Digital Badges for Students' Assessment and Recognition – A University Case](#)



[The use, role and reception of open badges as a method for formative and summative reward in two Massive Open Online Courses](#)

Τα ανοιχτά σήματα είναι ψηφιακές αναπαραστάσεις επιτευγμάτων ή δεξιοτήτων που περιγράφουν το Πλαίσιο, τη σημασία και τα αποτελέσματα μιας μαθησιακής διαδικασίας που βασίζεται σε συγκεκριμένα κριτήρια. Η συλλογή των ανοιχτών σημάτων μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον κάτοχό της ως εικονικό βιογραφικό σημείωμα δεξιοτήτων και προσόντων.

Πηγή: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1212520.pdf>

Ηλεκτρονικά ημερολόγια



[Electronic school diary for statistical analysis of student progress](#)



[Using digital and paper diaries for assessment and learning purposes in higher education: A case of critical reflection or constrained compliance?](#)



[Creating E-Daily Teaching Diary \(Paperless Teaching Diary\) using Google Form](#)

Τα ηλεκτρονικά ημερολόγια (π.χ. VULCAN/LIBRUS) είναι ένας τρόπος για να έχετε ένα αντίγραφο ενός παραδοσιακού στην οθόνη. Επιτρέπει στους μαθητές να αναζητούν τα ραντεβού τους και να επισημαίνουν τα ραντεβού σε διαδικτυακές "κανονικές σελίδες".

Πηγή: <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i6/E9798069520.pdf>

Ψηφιακές πλατφόρμες



[Teaching and Assessment through Online Platforms during the COVID-19 Pandemic: Benefits and Challenges](#)



[Assessment functionalities on e-learning platforms: An analysis](#)



[How To Choose The Right Online Assessment Platform for Higher Edu](#)

Οι μαζικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOC) επιτρέπουν τη συμμετοχή σε χιλιάδες μαθήματα, εργαστήρια και διαλέξεις χωρίς να φύγετε από το γραφείο σας.

Οι ψηφιακές πλατφόρμες βοηθούν τους μαθητές σε διαδικτυακές δραστηριότητες αξιολόγησης της μάθησης. Είναι ένα πρακτικό εργαλείο, το οποίο επιταχύνει το χρόνο διόρθωσης.

Πηγή: Furintasari Setya Astuti, Heri Retnawati:
Online Learning Assessment: Solution in Industrial
Revolution 4.0, Proceedings of the 5th International Conference on Current
Issues in Education (ICCIE 2021)

Δεν υπάρχει τέλος στη βελτίωση... έτσι :

改善

KAI

ZEN

Πηγή: <https://tomasz-miler.pl/10-zasad-kaizen/>



Συμπέρασμα

1. Υπάρχουν πολλά ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της αποτελεσματικής αξιολόγησης που είναι απαραίτητη για τη μαθησιακή διαδικασία.
2. Τα περισσότερα από αυτά είναι δωρεάν και καλά περιγραφόμενα - πολλές οδηγίες είναι διαθέσιμες για εφαρμογή στην εκπαίδευση.
3. Η βέλτιστη και συνειδητή επιλογή τους είναι αποτέλεσμα πολλών παραγόντων και θα πρέπει, πάνω απ' όλα, να προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες των μερών που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι εθνικές ρυθμιστικές αρχές θα πρέπει να επενδύσουν τόσα χρήματα στη χρήση της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, ως μέσο υποστήριξης του εκπαιδευτικού συστήματος, και στην κατάρτιση των διαχειριστών και των εκπαιδευτών για την υποστήριξη της μετάβασης του εκπαιδευτικού συστήματος από την παραδοσιακή αξιολόγηση στην αξιόπιστη και έγκυρη ηλεκτρονική αξιολόγηση. Τα παραγόμενα οφέλη υπερβαίνουν σημαντικά το κόστος που προκύπτει.

Πηγή:

https://www.researchgate.net/publication/281147682_CONSIDERING_CHALLENGES_IN_EDUCATIONAL_SYSTEM_FOR_IMPLEMENTATION_OF_E-ASSESSMENT

Προτεινόμενη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών

- Συνεργαστείτε με συναδέλφους.
- Εστιάστε στο πρόγραμμα σπουδών.
- Δημιουργήστε μια "σύγχρονη τάξη".
- Κάντε τα μαθήματά σας ψηφιακά.
- Δημιουργήστε έναν ψηφιακό πρεσβευτή.
- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή των μαθητών.

Και μην ξεχνάτε:

«Η εκπαίδευση δεν είναι προετοιμασία για τη ζωή, η εκπαίδευση είναι η ίδια η ζωή».

John Dewey

Πρόσθετο Υλικό

- Peggy L. Maki, Peter Shea, Transforming Digital Learning and Assessment: A Guide to Available and Emerging Practices and Building Institutional Consensus, 2021 (Βιβλίο)
- Anamika Gupta ,Kajal Gupta ,Anurag Joshi and Devansh Sharma :Tools for E-Assessment Techniques in Education: A Review, 2019. (Βιβλίο)
- Joanna Bull, Colleen McKenna - A Blueprint for Computer-Assisted Assessment, January 2004 (Βιβλίο)
- Olivier Rebière , Use Google forms for evaluation: Google forms and quizzes as effective educational tools (Guide Education) Paperback – February 9, 2019
- [Assessment in a Digital Age: A research review](#) (άρθρο)

Μείνετε ενημερωμένοι για τις δραστηριότητές μας



www.q4edu.eu



[Q4EDU Project](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. "Quality for Digital Education Readiness in VET", Project number : 2020-1-PL01-KA226-VET-095243