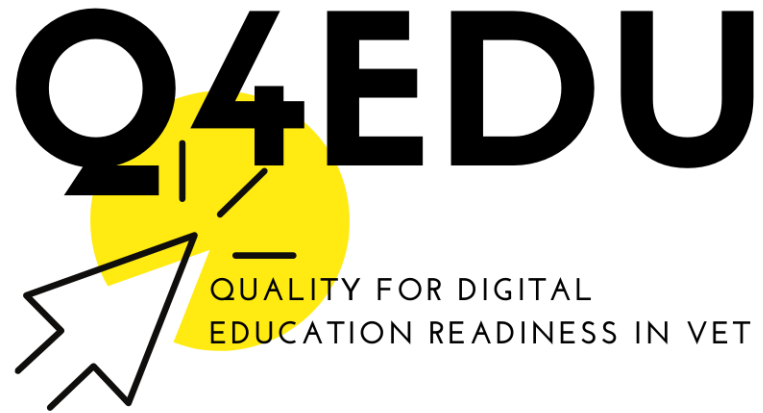




Quality for Digital Education Readiness in VET Project

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Επαγγελματική εξέλιξη

Ενότητα 3 – Επαγγελματική εξέλιξη

Περιγραφή

Η ενότητα αυτή αφορά τη συνεχή, ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη επαγγελματική ανάπτυξη των υπαλλήλων των ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η οποία είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, ιδίως στην ψηφιακή εποχή. Επισημάνθηκαν η ανάγκη και οι δυνατότητες υποστήριξης των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών στη βέλτιστη χρήση **καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων** και **ψηφιακών τεχνολογιών** για την επίτευξη πιο ολοκληρωμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Χάρη σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να χρησιμοποιούν τα **νέα μέσα** και τις **ψηφιακές τεχνολογίες** για τη **συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη**.



Ενότητα 3 – Επαγγελματική εξέλιξη

Μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις

- Να καταγράφετε τις απαιτήσεις επάρκειας για το προσωπικό ΕΕΚ όσον αφορά την επαγγελματική χρήση καινοτόμων μεθόδων, νέων μέσων και ψηφιακών τεχνολογιών στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης
- Να αναφέρετε πηγές και πόρους του διαδικτύου για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη
- Να αναγνωρίζετε τους κανόνες για τη χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για την επαγγελματική ανάπτυξη και επιλεγμένων εκπαιδευτικών πλατφόρμων

Δεξιότητες

- Να αναλύσετε τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις ικανοτήτων για τους υπαλλήλους των ιδρυμάτων κατάρτισης
- Να εντοπίζετε και να αναλύετε διάφορες προσφορές για την ανάπτυξη των ικανοτήτων και βελτιστοποίηση της επιλογής ενόψει των υποτιθέμενων στόχων
- Να χρησιμοποιείτε ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους και εκπαιδευτικές πλατφόρμες για επαγγελματική ανάπτυξη

Ενότητα 3 – Επαγγελματική εξέλιξη

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στάσεις

- Να χρησιμοποιήσετε τις ψηφιακές σας ικανότητες για υπεύθυνη επαγγελματική ανάπτυξη, σύμφωνα με τις δικές σας ανάγκες και τις ανάγκες του ιδρύματος στο οποίο εργάζεστε,
- Να αξιολογείτε τις διαθέσιμες πληροφορίες και το εκπαιδευτικό υλικό με κριτική και αναστοχαστική στάση,
- Να αναλαμβάνετε την ευθύνη για τη χρήση των διαθέσιμων ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων σύμφωνα με τις αρχές της δεοντολογίας και την ισχύουσα νομοθεσία,
- Να αναλαμβάνετε την ευθύνη για τις αποφάσεις που λαμβάνετε.



Ενότητα 3 – Επαγγελματική εξέλιξη

Περιεχόμενα

- Γιατί πρέπει να αναπτύσσονται συνεχώς οι ψηφιακές ικανότητες του διδακτικού προσωπικού;
Εισαγωγή
- Ψηφιακή επάρκεια και διάγνωση κενών
- Επαγγελματική ανάπτυξη για και με τη χρήση των ψηφιακών ικανοτήτων

Εισαγωγή

1. Γιατί πρέπει να αναπτύσσονται συνεχώς οι ψηφιακές ικανότητες των εργαζομένων στην ΕΕΚ;
2. Ποιες αναπτυξιακές τάσεις κυριαρχούν σήμερα στον τομέα της ψηφιοποίησης των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης;

Στόχος της ενότητας αυτής είναι η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης του προσωπικού των ιδρυμάτων ΕΕΚ σχετικά με τις επιπτώσεις της παρατηρούμενης ψηφιοποίησης των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης στην ανάγκη συνεχούς ανάπτυξης των ικανοτήτων τους.

Οι ψηφιακές ικανότητες του διδακτικού προσωπικού εκφράζονται με την ικανότητα χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών όχι μόνο για να καταστήσουν τις διδακτικές διαδικασίες πιο ελκυστικές και πιο αποτελεσματικές, αλλά και για την ατομική τους επαγγελματική ανάπτυξη.

Αιτιολόγηση

Οι αριθμοί μιλούν από μόνοι τους:

- λιγότερο από το 40% των εκπαιδευτικών σε ολόκληρη την ΕΕ θεωρούν ότι είναι έτοιμοι να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία τους, με μεγάλες διαφορές μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ.

Η πανδημία αποκάλυψε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης όσον αφορά την ανάπτυξη του ψηφιακού δυναμικού των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και το επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων εν γένει.



[TALIS study](#) (2018, OECD)

Ψηφιοποίηση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης - οι σημαντικότερες τάσεις

1. Ανοικτότητα των μαθησιακών πόρων
2. Υβριδικά μοντέλα μάθησης
3. Εξατομίκευση / εξατομίκευση της μάθησης
4. Μάθηση μέσω κινητών τηλεφώνων (m-learning)
5. Παιχνιδοποίηση
6. Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα
7. Internet of things



Πηγή: pixabay.com

Νέες προσδοκίες προς τον εκπαιδευτικό/εκπαιδευτή στο πλαίσιο της χρήσης της τεχνολογίας της πληροφορικής (μερικά παραδείγματα)

Παροχή εκπαιδευτικών πόρων και υλικών και εφαρμογή κατάλληλα επιλεγμένων στρατηγικών διδασκαλίας

Οργάνωση ενός εικονικού περιβάλλοντος μάθησης

Χρήση των υβριδικών μοντέλων μάθησης που συνδυάζουν δύο περιβάλλοντα εργασίας - παραδοσιακό και εικονικό

Υποστήριξη του μαθητή στη διαδικασία της ατομικής μάθησης

Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών κ.λπ.

Πώς να ανταποκριθείτε σε όλες αυτές τις προκλήσεις 😊?

**ΣΥΝΕΧΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΕΞΕΛΙΞΗ**

Υποστήριξη από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υποστηρίζει τα κράτη μέλη να συνεργαστούν για να οικοδομήσουν πιο ανθεκτικά και χωρίς αποκλεισμούς συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων μέσω :

1. Δημιουργία ενός **Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025**, με έξι διαστάσεις:

- ποιότητα
- ένταξη και ισότητα των φύλων
- πράσινη και ψηφιακή μετάβαση
- δάσκαλοι, εκπαιδευτές
- τριτοβάθμια εκπαίδευση
- πράσινη εκπαίδευση

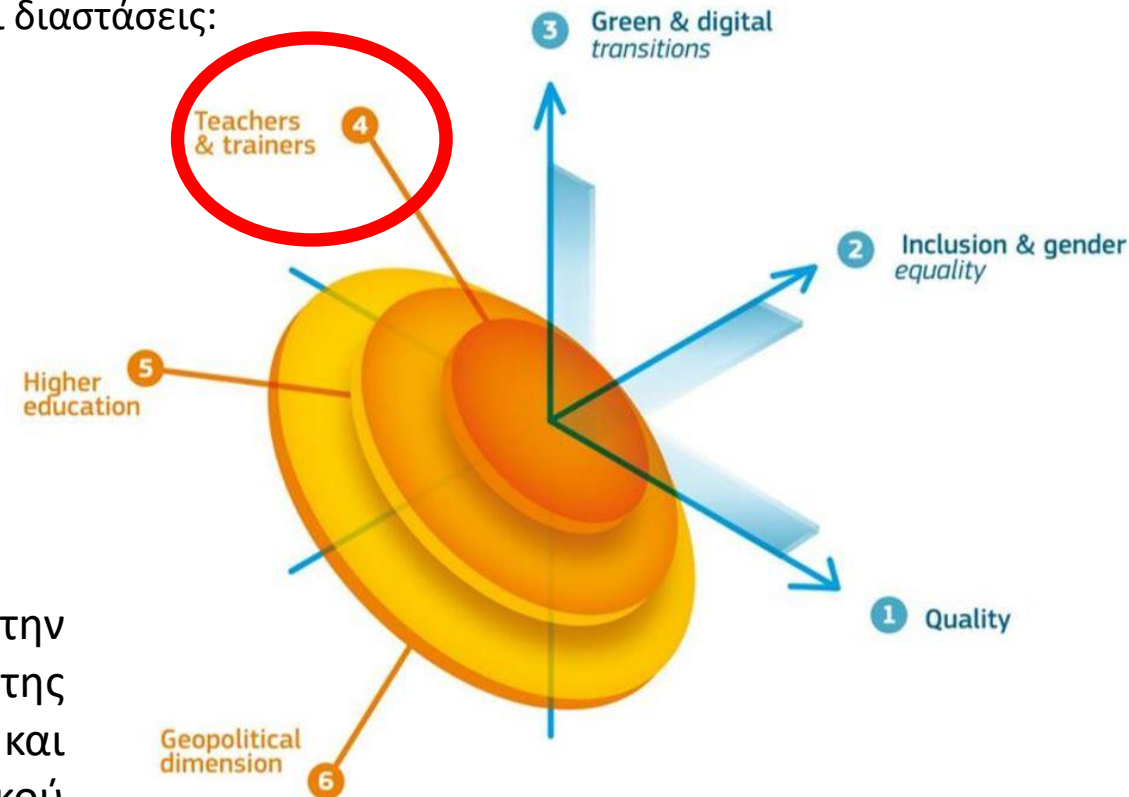


[European Education Area](#)

2. Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός νέου σχεδίου δράσης για την **ψηφιακή εκπαίδευση**, συμπεριλαμβανομένης της προτεραιότητας "βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εποχή του ψηφιακού μετασχηματισμού".



[Digital Education Plan \(2021-2027\)](#)



Πηγή: [Communication from the Commission on the achieving European Education Area by 2025, COM \(2020\) 625 final](#)

Ψηφιακή επάρκεια και διάγνωση κενών

1. Τι ακριβώς είναι οι ψηφιακές δεξιότητες; Τι πρέπει να μάθουμε για να είμαστε ψηφιακά ικανοί;
2. Υπάρχουν πρότυπα για την ψηφιακή επάρκεια (για τους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές);
3. Πώς αξιολογούνται τα κενά ψηφιακών δεξιοτήτων;

Σε αυτή την ενότητα, θα εξηγήσουμε τι σημαίνουν οι ψηφιακές δεξιότητες. Θα παρουσιάσουμε παραδείγματα εργαλείων για τη διερεύνηση του χάσματος ικανοτήτων.

Ψηφιακές δεξιότητες - πώς να τις κατανοήσουμε;

Οι ψηφιακές ικανότητες ως μέρος του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση. Μπορούν να οριστούν σε γενικές γραμμές ως:

"η ικανή, τεκμηριωμένη και δημιουργική χρήση των ΤΠΕ για την εργασία, τις σπουδές και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία".

Με άλλα λόγια, οι ψηφιακές ικανότητες σημαίνουν το σύνολο των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των στάσεων που επιτρέπουν την σίγουρη, δημιουργική και κριτική χρήση των τεχνολογιών και των συστημάτων.

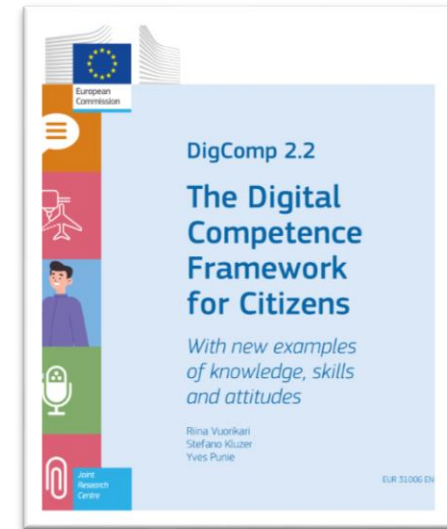


Πηγή: pixabay.com

Ευρωπαϊκά πλαίσια δεξιοτήτων

1. Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (DigComp; 2022) - 5 τομείς:

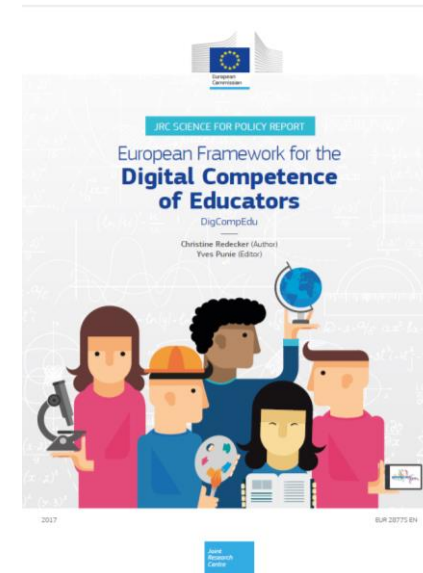
- Πληροφορική και παιδεία δεδομένων
- Επικοινωνία και συνεργασία
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- Ασφάλεια
- Επίλυση προβλημάτων



[DigComp 2.2.](#) (content)

2. Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για **εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές** (DigCompEdu, 2017)

- Βοήθεια στη χρήση της τεχνολογίας στο έργο των εκπαιδευτικών
- Διευκόλυνση του προβληματισμού σχετικά με το επίπεδο των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών



[DigCompEdu - intro](#)

Ιδέα και δομή του DigCompEdu (I)

- 3 πυλώνες
- 6 τομείς
- 22 ικανότητες (βλ. επόμενη διαφάνεια)



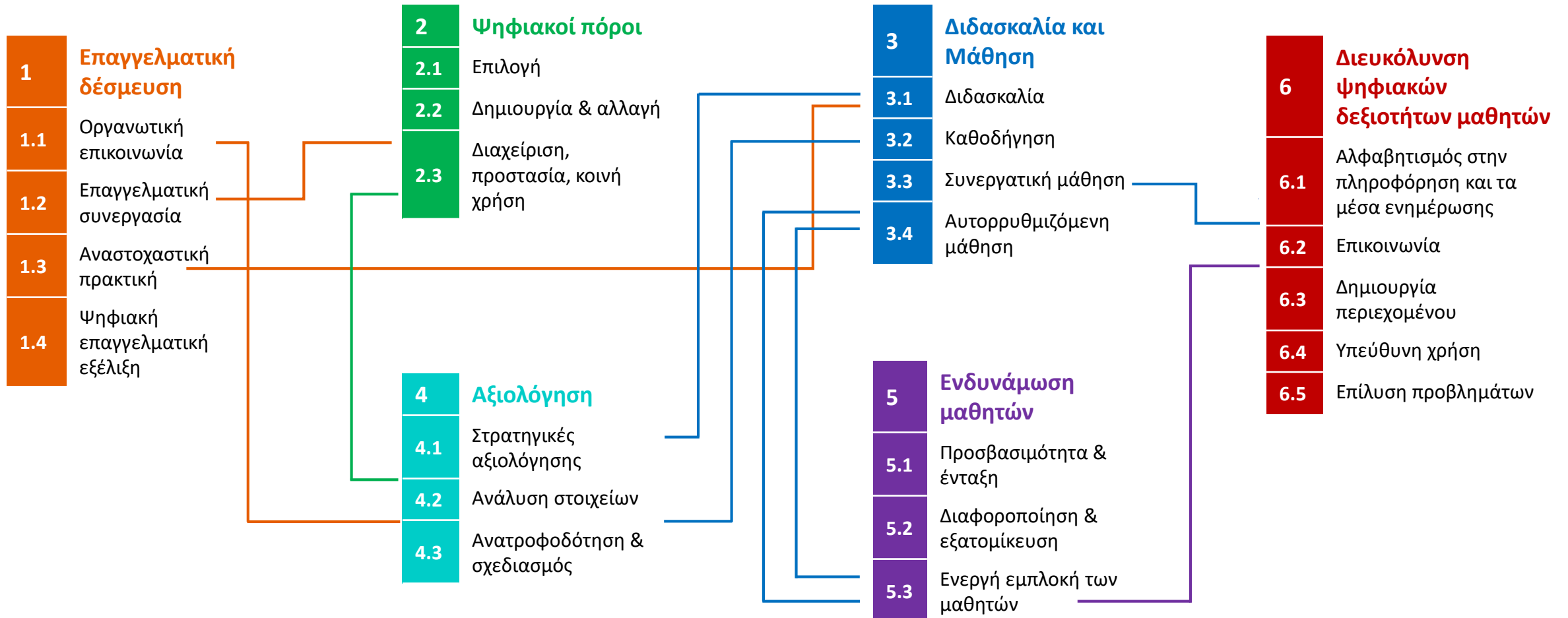
Ιδέα και τομή του DigCompEdu (2)

22 ψηφιακές δεξιότητες για εκπαιδευτικούς

Επαγγελματικές δεξιότητες εκπαιδευτικών

Παιδαγωγικές δεξιότητες εκπαιδευτικών

Δεξιότητες μαθητών



Ελλείψεις ικανοτήτων

1. Πώς να μάθετε αν είστε ψηφιακά ικανοί;
2. Πώς να αξιολογήσετε τα κενά ψηφιακής επάρκειας;
3. Πώς να αξιολογήσετε την ψηφιακή ετοιμότητα του ιδρύματός σας στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης;

Υπάρχουν ήδη ορισμένα εργαλεία:

- SELFIE (προσφέρεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση).
- DigiRAsT (αναπτύχθηκε από την εταιρική σχέση Q4EDU, συγχρηματοδοτούμενο από την ΕΚ):

Διαφορές μεταξύ τους:

- Εκπαιδευτικοί των βασικών και δευτεροβάθμιων σχολείων έναντι των εκπαιδευτών των ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης).
- Επίπεδο αυτοαναστοχασμού (ατομικό έναντι θεσμικού)

SELFIE – ΤΙ ΕΙΝΑΙ;

- **SELFIE** (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*)– ένα διαδικτυακό εργαλείο που βοηθά στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των φοιτητών (σε θεσμικό επίπεδο),
- Αποτελεί μέρος του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση,
- Σχεδιάστηκε από και για τα σχολεία,
- Συμμετέχει ολόκληρη η σχολική κοινότητα (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, μαθητές)
- Διατίθεται σε 24 επίσημες γλώσσες της ΕΕ,
- Η χρήση είναι δωρεάν, αλλά απαιτείται εγγραφή του ιδρύματος,
- Τα δεδομένα είναι ανώνυμα.



[SELFIE – introducing movie](#)



[SELFIE – more information](#)



- **SELFIE FOR TEACHERS** - ένα διαδικτυακό εργαλείο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην ανάπτυξη των ψηφιακών τους ικανοτήτων και της χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας στην επαγγελματική τους πρακτική,
- Η βάση είναι μια διαδικασία αυτοαναστοχασμού,
- Για να αποκτήσετε πρόσβαση στο εργαλείο, πρέπει να έχετε λογαριασμό EU Login,
- Η εγγραφή είναι απλή και κάθε εκπαιδευτικός στην Ευρώπη ή οπουδήποτε στον κόσμο μπορεί να χρησιμοποιήσει το εργαλείο δωρεάν,



[SELFIE FOR TEACHERS – introducing movie](#)



[SELFIE FOR TEACHERS – more information](#)

Επαγγελματική ανάπτυξη για και με ψηφιακή επάρκεια

1. Το Διαδίκτυο ως πηγή πληροφοριών για την κατάρτιση και άλλες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης.
2. Εκπαιδευτικοί πόροι σε πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - πώς να τους χρησιμοποιήσετε για την επαγγελματική ανάπτυξη.
3. Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι για την υποστήριξη της ανάπτυξης

Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να βελτιώσετε την ικανότητά σας να αναζητάτε ανεξάρτητα και αποτελεσματικά στο Διαδίκτυο εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και λύσεις πληροφορικής που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επαγγελματική σας ανάπτυξη.

Εξετάστε τα εργαλεία, τις πλατφόρμες, τα προγράμματα, τα κοινωνικά δίκτυα ή άλλες υπηρεσίες και λύσεις που παρουσιάζονται ως παραδείγματα και έμπνευση για περαιτέρω έρευνα.



Διαδίκτυο ως πηγή πληροφοριών
για την κατάρτιση και άλλες
μορφές **επαγγελματικής**
ανάπτυξης





Θέλετε να αναπτυχθείτε; Πού να βρείτε πληροφορίες;

Πηγή: pixabay.com

- Ιστοσελίδες διαφόρων τύπων ιδρυμάτων με τις εκπαιδευτικές/εκπαιδευτικές τους προσφορές, συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων κέντρων κατάρτισης εκπαιδευτικών, ΜΚΟ (βλ. παραδείγματα στη συνέχεια της παρουσίασης),
- Ιστοσελίδες εθνικών και διεθνών προγραμμάτων/έργων που υποστηρίζουν την ανάπτυξη ικανοτήτων (π.χ. ERASMUS+, Horizon 2020),
- Κοινωνικά δίκτυα(π.χ. Facebook, Twitter, WordPress, LinkedIn, **Golden Line**),
- Ιστολόγια, φόρουμ συζητήσεων (που διαχειρίζονται π.χ. εκπαιδευτικοί που είναι ενθουσιώδεις με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας),
- Υπηρεσία YouTube,
- Άλλα



01

<https://szkolenia.ore.edu.pl> – μορφές ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών που υλοποιείται από το Κέντρο Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης, το οποίο διοικείται από τον Υπουργό Παιδείας και Επιστημών

02

<https://mcdn.edu.pl/krakow-kategorie/oferta-edukacyjna> – εκπαιδευτική προσφορά του Κέντρου Εκπαίδευσης Δασκάλων της Μαζοβίας (MCDN)

03

<https://system.mscdn.pl/zewnetrzne/biezaca2/w/Warszawa> – εκπαιδευτική προσφορά του Κέντρου Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών της Αυτοδιοίκησης της Μαζοβίας

04

<https://elearning20.odnpoznan.pl> – μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που λειτουργεί από το Κέντρο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στο Πόζναν

05

<https://kwalifikacje.gov.pl/k> – ένας κατάλογος των προσόντων που είναι διαθέσιμα στο Ολοκληρωμένο Μητρώο Προσόντων, συμπεριλαμβανομένων των προσόντων της αγοράς, μαζί με πληροφορίες σχετικά με τις προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την επιβεβαίωση ενός συγκεκριμένου φάσματος γνώσεων και δεξιοτήτων και τα ιδρύματα που πιστοποιούν τα προσόντα της αγοράς.

Στο Διαδίκτυο μπορείτε να βρείτε μια εκπαιδευτική προσφορά που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς από δημόσιους και μη δημόσιους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Η προσφορά αυτή δημοσιεύεται απευθείας στους δικτυακούς τόπους των επιμέρους οργανισμών, καθώς και σε δημόσια διαθέσιμους καταλόγους και αφορά ένα πολύ ευρύ φάσμα θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων των **ψηφιακών ικανοτήτων**.

Παραδείγματα διαδικτυακών πηγών πληροφόρησης σχετικά με διάφορες μορφές ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης εκπαιδευτικών που διοργανώνονται από δημόσιους φορείς στην Πολωνία.

Παραδείγματα διαδικτυακών
πηγών πληροφόρησης σχετικά με
διάφορες μορφές
ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης
εκπαιδευτικών που
διοργανώνονται από δημόσιους
φορείς στην Ιταλία.

01

https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/?pk_vid=8d02f5af8842e21b1663686681a78f6d - Η Scuola Futura είναι η πλατφόρμα για την κατάρτιση του προσωπικού των σχολείων (εκπαιδευτικοί, προσωπικό ATA, DSGA, DS), στο πλαίσιο των δράσεων του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (PNRR), Αποστολή Εκπαίδευση.

02

<https://www.miur.gov.it/-/sidi> — Το SIDI (Σύστημα Πληροφοριών για την Εκπαίδευση) είναι ένας αποκλειστικός χώρος όπου οι εφαρμογές (και οι σχετικές επικοινωνίες) είναι διαθέσιμες για τις γραμματείες των σχολείων και τα κεντρικά και περιφερειακά γραφεία διοίκησης που έχουν ως έργο την απόκτηση, την επαλήθευση και τη διαχείριση των δεδομένων που συλλέγει και επεξεργάζεται το σύστημα πληροφοριών.

03

<https://www.agid.gov.it/it/solidarieta-digitale> - Η Ψηφιακή Αλληλεγγύη προωθείται από τον Υπουργό Τεχνολογικής Καινοτομίας και Ψηφιοποίησης και συντονίζεται από το Τμήμα Ψηφιακού Μετασχηματισμού με την τεχνική υποστήριξη του Οργανισμού Ψηφιακής Ιταλίας. Κατά τους μήνες του αποκλεισμού, έθεσε στη διάθεση των πολιτών και των επιχειρήσεων μια σειρά ψηφιακών υπηρεσιών, που προσφέρονται δωρεάν, για τη μείωση των οικονομικών και κοινωνικών επιπτώσεων της έκτακτης ανάγκης από τον κοροναϊό. Η Ψηφιακή Αλληλεγγύη επανεκκινεί από το σχολείο για μια νέα φάση, προσφέροντας καινοτόμες λύσεις και ψηφιακές υπηρεσίες για την υποστήριξη του κόσμου των σχολείων.

Παραδείγματα διαδικτυακών πηγών
πληροφόρησης σχετικά με διάφορες μορφές
κατάρτισης εκπαιδευτικών που
διοργανώνονται στην Πολωνία από εμπορικά
ιδρύματα

01

<https://kursy.edubaza.pl/s/4825/80644-Kursy-dla-nauczycieli-w-Polsce.htm> συλλογή πληροφοριών σχετικά με τα μαθήματα που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, καταλογογραφημένα ανά βοϊβονδία

02

<https://sklep.anetaszostak.pl/produkt/doskonalenie-kompetencji-cyfrowych-nauczyciela> - προσφορά ανάπτυξης και βελτίωσης των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών

03

<https://cyfrowaszkola.waw.pl/szkolenia-nauczycieli.html> – κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση εργαλείων πληροφορικής

04

https://studia-pedagogiczne.pl/oferta/informaty%20?gclid=EAlalQobChMlkq-Wi-rU9wIVRwWIAxI9igWwRE%20AAYASAAEgLeMvD_BwE – μεταπτυχιακές σπουδές που προετοιμάζουν εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία της επιστήμης των υπολογιστών σε διάφορα επίπεδα

05

<https://perfectus.edu.pl> – επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς που προετοιμάζονται και διεξάγονται από το Μη Δημόσιο Ίδρυμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών PERFECTUS

Παραδείγματα διαδικτυακών
πηγών πληροφόρησης σχετικά με
διάφορες μορφές κατάρτισης
εκπαιδευτικών που
διοργανώνονται από εμπορικά
ιδρύματα στην Ιταλία

01

<https://www.docenti.it/formazione-docenti.html> - τα καλύτερα μαθήματα για εκπαιδευτικούς που αναγνωρίζονται από την Miur

02

<https://www.soloformazione.it/digital-skill> - Διδακτικές δεξιότητες στο ψηφιακό σχολείο

03

<https://it.pearson.com/pearson-academy.html> - Επαγγελματική κατάρτιση για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα που πιστεύουν στο σχολείο Η Pearson Academy γεννήθηκε με την ιδέα να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στο ταξίδι προς το μέλλον της μάθησης.

04

<https://www.soloformazione.it/> - μια διαδικτυακή πλατφόρμα που συγκεντρώνει ειδικά μαθήματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς

05

<https://www.scuola.net/formazione-docenti/> - Ο χώρος για τους εκπαιδευτικούς των διαφόρων σχολικών βαθμίδων, όπου είναι δυνατή η συμμετοχή σε δωρεάν εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, η εξερεύνηση καινοτόμων διαδρομών σε θέματα που σχετίζονται με τις διάφορες ειδικότητες και η πρόσβαση σε λύσεις για την ψηφιακή διδασκαλία.

Να θυμάστε

- Τα αναφερόμενα ιδρύματα και οι συγκεκριμένες εκπαιδεύσεις είναι μόνο παραδείγματα.
- Οι διαθέσιμες προσφορές κατάρτισης χάνουν γρήγορα τη σημασία τους.
- Για να είστε ενήμεροι, παρακολουθήστε την εξέλιξη της προσφοράς στο Διαδίκτυο.



Πηγή: pixabay.com

Κριτήρια για την επιλογή των προσφορών επαγγελματικής ανάπτυξης (επιλεγμένα)

- Αντικείμενο - συμμόρφωση με τις ανάγκες σας και τις ανάγκες του ιδρύματος στο οποίο εργάζεστε
- Χρησιμότητα των αναπτυγμένων ικανοτήτων (συμπεριλαμβανομένων των σαφών κανόνων χρήσης και της διαθεσιμότητας των εργαλείων/λύσεων που αποτελούν το περιεχόμενο της κατάρτισης)
- Ωριαία διάσταση (σε συσχέτιση με το αντικείμενο και τους στόχους)
- Μορφή (f2f/ on-line)
- Διαθεσιμότητα (κόστος)
- Μορφή επιβεβαίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Φορέας παροχής (εμπειρία, φήμη/αναγνώριση στην αγορά, απόψεις)



Κριτήρια που καθορίζουν την επιλογή μιας συγκεκριμένης μορφής επαγγελματικής ανάπτυξης

Σύντομες μορφές βελτίωσης, π.χ.: σεμινάρια, εργαστήρια, εκπαιδεύσεις, διαδικτυακά σεμινάρια, βιντεοσκοπημένα σεμινάρια, εγχειρίδια κ.λπ.

Οι καλύτερες όταν θέλουμε να βελτιώσουμε ή να αναπτύξουμε ικανότητες πληροφορικής σε κάποιο εξειδικευμένο, στενό πεδίο, π.χ. επεξεργασία γραφικών, δημιουργία διαδικτυακών ερευνών και τεστ, ηχογράφηση ήχου.

Μακρόχρονες μορφές βελτίωσης, όπως μεταπτυχιακές σπουδές, μαθήματα, κατάρτιση.

Πιο κατάλληλες όταν οι ικανότητές μας πρέπει να συμπληρωθούν σε ευρύ φάσμα, επιτρέποντας, για παράδειγμα, τη διδασκαλία σε νέα μαθήματα, τη χρήση της πληροφορικής κατά τη διάρκεια μαθημάτων του διδασκόμενου αντικειμένου.

Κριτήρια που καθορίζουν την επιλογή μιας συγκεκριμένης μορφής επαγγελματικής ανάπτυξης

Διαθεσιμότητα - αν μια συγκεκριμένη μορφή επαγγελματικής ανάπτυξης είναι διαθέσιμη στους συμμετέχοντες δωρεάν ή για φωτιά

Πάροχος - αν οι συγκεκριμένες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης οργανώνονται από ιδρύματα με συγκεκριμένο και αναγνωρισμένο οργανωτικό και ουσιαστικό δυναμικό (π.χ. πανεπιστήμια ή κέντρα κατάρτισης εκπαιδευτικών) ή από λιγότερο γνωστά, εμπορικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Επιβεβαίωση των κερτημένων ικανοτήτων:

- αν, μετά την ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης μορφής κατάρτισης, ο διοργανωτής εκδίδει έγγραφο που επιβεβαιώνει την απόκτηση νέων προσόντων στον συμμετέχοντα,
- ποιος είναι ο βαθμός αυτού του εγγράφου (π.χ. πιστοποιητικό, βεβαίωση, πιστοποιητικό),
- ποια είναι η θέση του φορέα που επιβεβαιώνει τα προσόντα στην αγορά.

Έντυπο - σταθερό, ηλεκτρονικό ή μικτό. On-line έντυπα - η ανάγκη να υπάρχουν ειδικές λύσεις πληροφορικής που απαιτούνται από τον πάροχο on-line μαθημάτων. Σταθερές μορφές - οικονομικοί πόροι που σχετίζονται με τη μετακίνηση, τη διαμονή (εάν οργανώνονται εκτός του τόπου κατοικίας), ο χρόνος που απαιτείται για τη μετακίνηση.

Εκπαιδευτικές
πλατφόρμες.

Πώς να τις
χρησιμοποιήσετε για
επαγγελματική
ανάπτυξη;

- Google Workspace for Education
- Microsoft Teams



Google Workspace for Education

- ένα σύνολο εργαλείων και υπηρεσιών που είναι προσαρμοσμένα για σχολεία και φροντιστήρια για συνεργασία, εξορθολογισμό της διδασκαλίας και ασφάλεια της μάθησης: Gmail, Ημερολόγιο, Drive, Έγγραφα, Φύλλα, Διαφάνειες, Meet και άλλα
-
- δωρεάν εκδόσεις (θεμελιώδεις) και επί πληρωμή (Standard, Upgrade, Education Plus)



[More about Google Work Space for Education](#)



Υπάρχουν πολλά διαφορετικά εργαλεία/εφαρμογές που προσφέρονται από την Google.

Για την επαγγελματική ανάπτυξη ας επικεντρωθούμε σε:

Google Meet



Google Meet

1. Η εφαρμογή είναι διαθέσιμη από το επίπεδο ενός προγράμματος περιήγησης στο διαδίκτυο,
2. Επιτρέπει τη διαδικτυακή διδασκαλία και εκπαίδευση, καθώς και τη διοργάνωση συναντήσεων ή τηλεδιασκέψεων,
3. Λειτουργίες όπως εικονικός πίνακας, υποομάδες, εγγραφή και άλλες,
4. Οι ιδιώτες μπορούν να χρησιμοποιούν το Google Meet δωρεάν.



[How to work with meet - support from google team](#)

Πηγή: pixabay.com



Πώς να ξεκινήσετε
Είναι απλό:

1. Ανοίξτε το Google Meet
(<https://apps.google.com/meet/>)
2. Κάντε κλικ: Ξεκινήστε τη συνάντηση.
3. Επιλέξτε την επιλογή : Δημιουργία μιας συνάντησης για μεταγενέστερη χρήση.
4. Για να μοιραστείτε τις λεπτομέρειες μιας μελλοντικής συνάντησης με τους συμμετέχοντες, αντιγράψτε το σύνδεσμο της συνάντησης και μοιραστείτε τον με τους συμμετέχοντες.



Microsoft Teams for Education

Source: pixabay.com

1. Μια διαδικτυακή υπηρεσία βασισμένη στο νέφος που περιλαμβάνει ένα σύνολο εργαλείων και υπηρεσιών για ομαδική συνεργασία,
2. Μια πλατφόρμα για ανεξάρτητη ή ομαδική εργασία σε αρχεία και για τον συντονισμό και την οργάνωση της ομαδικής εργασίας,
3. Μια πλατφόρμα για επικοινωνία με συναδέλφους, μαθητές/ακροατές, συνομιλία και τηλεδιάσκεψη μαζί τους (συνδυάζοντας συνομιλία, εικονικό χώρο συνεδριάσεων και χώρο εργασίας)

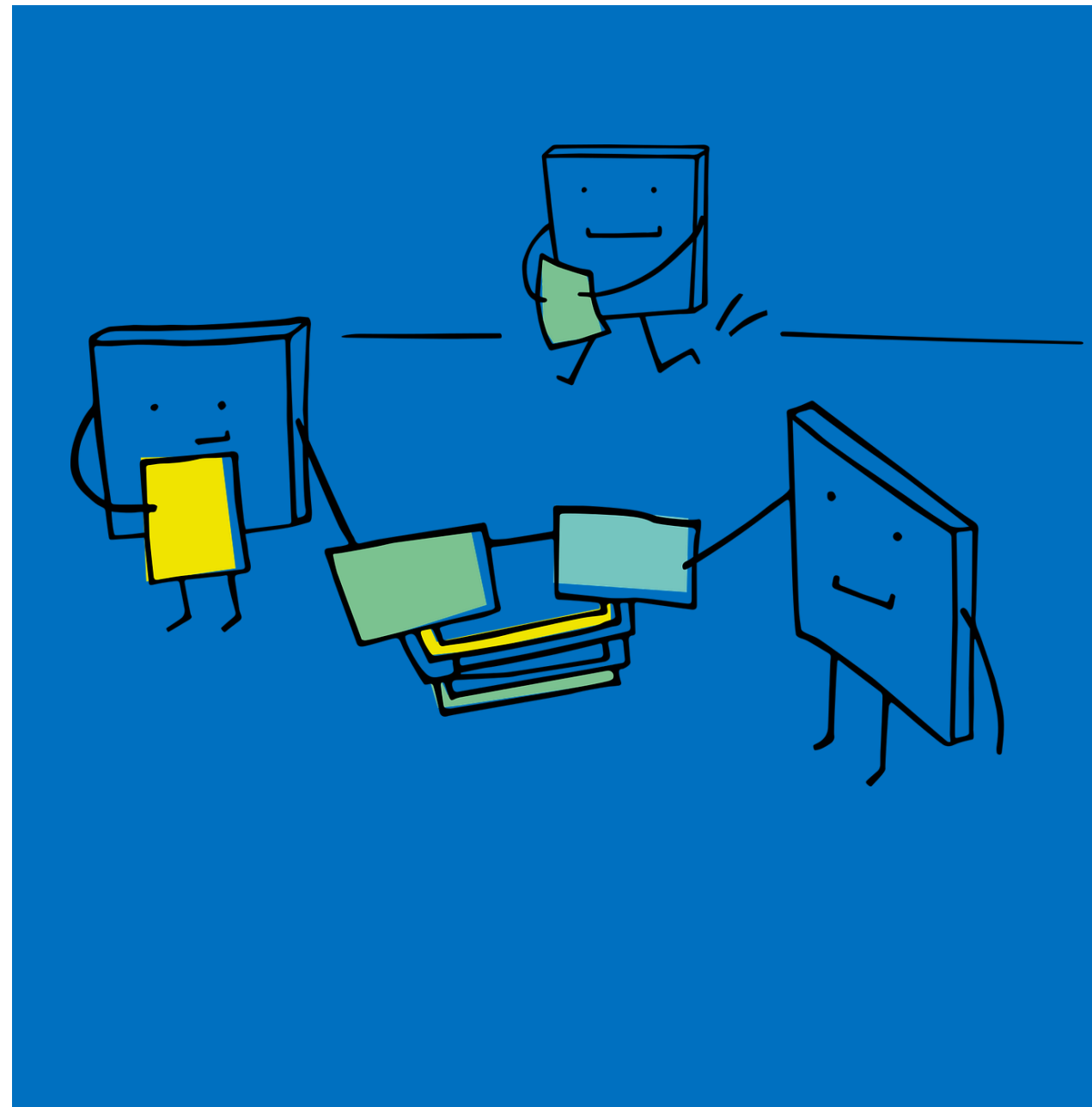


[How to start with Teams? - supporting webinar](#)



Πηγή: pixabay.com

Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (ΑΕΠ) - υποστήριξη για την επαγγελματική σας ανάπτυξη



ΑΕΠ – Πώς να τους χρησιμοποιήσετε;

Η ανοικτή άδεια αναφέρεται σε μια άδεια που σέβεται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας του κατόχου των πνευματικών δικαιωμάτων και παρέχει άδειες που παρέχουν στο κοινό τα δικαιώματα πρόσβασης, επαναχρησιμοποίησης, επαναχρησιμοποίησης, προσαρμογής και αναδιανομής εκπαιδευτικού υλικού.

Οι άδειες **Creative Commons** (CC) είναι ένα σύνολο νομικών αδειών που καθορίζει τους κανόνες βάσει των οποίων οι δημιουργοί θέλουν να μοιράζονται το έργο τους με άλλους

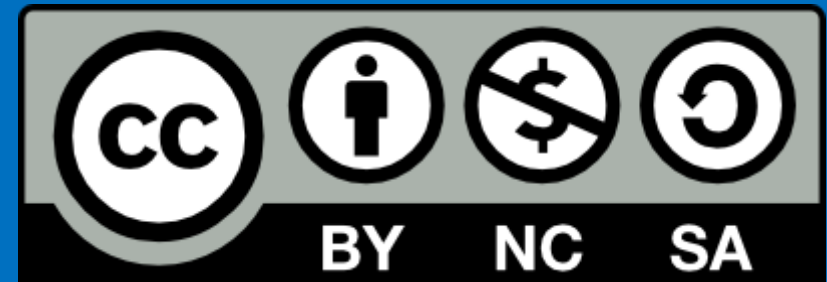


[Creative Commons licenses](https://creativecommons.org/licenses/)

Οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι είναι υλικό που διατίθεται με ελεύθερη άδεια χρήσης (π.χ. CC BY και CC BY-SA) ή είναι κοινό κτήμα.

Το υλικό αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί ελεύθερα στην εργασία σας, στην εκπαίδευση, στην επιδίωξη των δικών σας συμφερόντων, ωστόσο υπό ορισμένες προϋποθέσεις που είναι διαφορετικές για τους διαφορετικούς τύπους αδειών με τις οποίες το υλικό αυτό έχει διατεθεί.

Επομένως, πριν χρησιμοποιήσετε τις ΑΠΕ, θα πρέπει να διαβάσετε αυτούς τους όρους.



ΑΕΠ – Τι μπορούμε να βρούμε;

- Πώς να δημιουργήσετε το δικό σας online σεμινάριο χρησιμοποιώντας το screencastify (δωρεάν εργαλείο)
- Τι είναι το αποθετήριο μαθησιακών αντικειμένων; Δείτε τη βιβλιοθήκη
- Κοινότητα OER
- Πώς να μετατρέψετε το PowerPoint σε μαθήματα ηλεκτρονικής μάθησης με το iSpring Suite;
- Βιβλιοθήκη ανοικτών διδακτικών βιβλίων
- Δωρεάν και ανοικτά γραφικά, φωτογραφίες, μουσική, βίντεο (π.χ. pixabay, pickup image, edupix)
- Διαδικτυακά εργαλεία εκπαίδευσης και συνεργασίας (canva for education)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
από το youtube.com & άλλα

Πώς να δημιουργήσετε κουίζ;

Θέλετε να αναπτύξετε τις ικανότητές σας για να κάνετε τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και διαδραστική; Μάθετε πώς να εμπλουτίσετε την εργασία σας, πώς να δημιουργήσετε κουίζ, έρευνες κ.λπ. Θα βρείτε επίσης μια σειρά από εργαλεία στο Διαδίκτυο. Δείτε μερικά παραδείγματα:

Kahoot!



- **Kahoot:** είναι ένας ιστότοπος, αλλά και μια εφαρμογή που σας επιτρέπει να δημιουργείτε απλά κουίζ ή έρευνες. Οι ερωτήσεις πρέπει να παρουσιάζονται σε έναν προβολέα ή σε ξεχωριστή οθόνη και η απάντηση δίνεται κάνοντας κλικ στο κατάλληλο σύμβολο απάντησης στο smartphone (αφού εισαχθεί ο κωδικός στην εφαρμογή ή στον ιστότοπο για κινητά). Σας επιτρέπει να προσθέσετε όσες ερωτήσεις και κουίζ θέλετε δωρεάν.

- **Quizizz:** σας επιτρέπει να δημιουργήσετε δωρεάν τα δικά σας κουίζ ή να χρησιμοποιήσετε άλλα, διαθέσιμα στο κοινό και δημιουργημένα από άλλους χρήστες. Έχει τη δυνατότητα να προσθέτει μιμίδια ως αντίδραση στις απαντήσεις, να ζητά "εργασία για το σπίτι" με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης και να στέλνει τα αποτελέσματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Mentimeter



- **Mentimeter:** είναι ένας δικτυακός τρόπος για τη δημιουργία παρουσιάσεων με διαδραστικά κουίζ (μονής και πολλαπλής επιλογής), έρευνες, επιλογή σε διάφορες κλίμακες, σύννεφα ετικετών και κλασικές διαφάνειες, βάσει των οποίων οι συμμετέχοντες μπορούν, για παράδειγμα, να εκφράσουν τη γνώμη τους κάνοντας κλικ στα κατάλληλα εικονίδια- πλαίσιο και έκδοση επί πληρωμή (PRO).

- **Google Forms:** ένα εργαλείο για τη δημιουργία διαδικτυακών ερευνών, οι οποίες μπορούν επίσης να συμπληρωθούν εύκολα σε κινητές συσκευές, σε συνδυασμό με την υπόλοιπη σουίτα γραφείου, έχοντας τη δυνατότητα γρήγορης εξαγωγής των αποτελεσμάτων σε λογιστικό φύλλο και οπτικοποίησής τους (δημιουργία διαγραμμάτων).



[Other products/ sources which can help you work and learn remotely](#)

Καθοδήγηση

- Ορισμένες φορές, προτού καταφύγουμε σε εξωτερικούς πόρους ή σε προσφορές ανάπτυξης ικανοτήτων, αξίζει να συνειδητοποιήσουμε τις δυνατότητες που εμπεριέχει η ομάδα στην οποία εργάζεστε.
- Συχνά δεν βλέπουμε τις πιο απλές λύσεις...
- Ρίξτε μια ματιά γύρω σας για το πώς οι συνάδελφοί σας αντιμετωπίζουν την πανταχού παρούσα ψηφιοποίηση των διαδικασιών διδασκαλίας/μάθησης;
- Ίσως μπορείτε να τους υποστηρίξετε στην πορεία της ανάπτυξης; Μπορείτε να γίνετε ο μέντοράς τους;

Ας στηρίξουμε ο ένας τον άλλον στον οργανισμό



Πηγή: pixabay.com

Τι είναι η καθοδήγηση;

1. Η καθοδήγηση είναι μια εθελοντική, ιεραρχική βοήθεια που παρέχεται από ένα άτομο σε ένα άλλο, έτσι ώστε να μπορέσει να σημειώσει σημαντική πρόοδο στις γνώσεις, την επαγγελματική εργασία ή τον τρόπο σκέψης. ([European Mentoring Centre](#))
2. Είναι ένα είδος βοήθειας που παρέχεται σε ένα άτομο από ένα άλλο για να κάνει μια σημαντική πρόοδο στη γνώση, την εργασία και τον τρόπο σκέψης". (Gilles Gambade 2013)
3. Είναι η σχέση μεταξύ του μέντορα/δάσκαλου και του καθοδηγούμενου/πελάτη, με την οποία ο καθοδηγούμενος υποστηριζόμενος από τον μέντορα - τις γνώσεις, την εμπειρία και την προσωπικότητά του - γνωρίζει και αναπτύσσεται, καθορίζοντας και υλοποιώντας τους δικούς του στόχους και το δικό του όραμα για τον εαυτό του στον επαγγελματικό ή/και προσωπικό τομέα. (Association of Mentors [PROMENTOR](#))

- Τα θεμέλια αυτής της μοναδικής σχέσης είναι: η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός, η αμοιβαία αποδοχή, η ειλικρίνεια και το άνοιγμα της επικοινωνίας, η συνέπεια του συστήματος αξιών,
- Οι στόχοι που θέτει ο καθοδηγούμενος (mentee) επιτυγχάνονται χάρη στην ανακάλυψη των δυνατοτήτων που υπάρχουν σε αυτόν/αυτήν και χάρη στη συνειδητοποίηση της εξέλιξης, καθώς και χάρη στις συμβουλές του μέντορα και τη διάφορη υποστήριξή του/της,



Coaching και mentoring - είναι το ίδιο;



Πηγή: pixabay.com

- Σχέση εταίρου
- Ο ρόλος του προπονητή ως "μαία"
- Παροχή συμβουλών - μη αποδεκτή



Πηγή: pixabay.com

- Σχέση δασκάλου-μαθητή
- Ο ρόλος του μέντορα ως πρόσωπο που μεταφέρει γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές
- Παροχή συμβουλών - αναμενόμενο

Πώς διασφαλίζεται η αξιοπιστία των εκπαιδεύσεων; (Πολωνία)

- **Integrated Qualifications System (IQS)** – ένα ξεχωριστό τμήμα του Εθνικού Συστήματος Προσόντων που υπάρχει στην Πολωνία, στο οποίο εφαρμόζονται συγκεκριμένα πρότυπα για την περιγραφή των προσόντων, την αντιστοίχιση στο επίπεδο του ΠΠΣ, την ένταξη και την καταγραφή στο IQR, την πιστοποίηση και τη διασφάλιση της ποιότητας των προσόντων απονομής που απαιτούνται για το συγκεκριμένο προσόν.
- **Integrated Qualifications Register (IQR)** – ένα δημόσιο μητρώο που συγκεντρώνει όλα τα προσόντα που λειτουργούν στο IQS, περιέχει πλήρη κατάλογο των προσόντων που περιλαμβάνονται στο σύστημα, τις λεπτομερείς περιγραφές τους, καθώς και τις απαιτήσεις για τους υποψηφίους που θέλουν να επιβεβαιώσουν την κατοχή ενός συγκεκριμένου προσόντος.



[Integrated Qualifications System \(IQS\)](#)



„Προσόντα "αγοράς" στην Πολωνία

- Τα προσόντα της αγοράς είναι προσόντα που μπορούν να αποκτηθούν χωρίς να χρειάζεται να φοιτήσει κανείς σε σχολείο ή πανεπιστήμιο. Χάρη στα προσόντα της αγοράς που περιλαμβάνονται στο Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS), μπορείτε να αποκτήσετε ένα πιστοποιητικό που επιβεβαιώνει την κατοχή γνώσεων, δεξιοτήτων ή κοινωνικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν άτυπα.

Για να αποκτήσετε ένα προσόν αγοράς:

- Ελέγξτε στο IQS ποια ιδρύματα έχουν το δικαίωμα να πιστοποιήσουν το επιλεγμένο προσόν.
- Υποβάλετε αίτηση στην Αρχή Πιστοποίησης (ΑΠ) που έχει οριστεί για το συγκεκριμένο προσόν για να συμμετάσχει στην επικύρωση, δηλαδή στη διαδικασία ελέγχου των γνώσεων και των δεξιοτήτων. Μετά την ολοκλήρωση της επικύρωσης, η αρχή πιστοποίησης θα σας χορηγήσει πιστοποιητικό που θα πιστοποιεί την απόκτηση του συγκεκριμένου προσόντος.

Πώς διασφαλίζεται η αξιοπιστία των εκπαιδεύσεων; (Ιταλία)

- **Regional Accreditation of Training Bodies** - Η διαπίστευση είναι η πράξη με την οποία η Περιφέρεια αναγνωρίζει ότι ορισμένοι φορείς που δραστηριοποιούνται στην επικράτειά της και οι οποίοι πληρούν τις απαιτούμενες απαιτήσεις ποιότητας, έχουν τη δυνατότητα να λειτουργούν ως φορείς κατάρτισης και καθοδήγησης. Η διαπίστευση σημαίνει ότι υποβάλλεται σε μια σειρά συνεχών διοικητικών ελέγχων όσον αφορά την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών. Η διαπίστευση αποτελεί αναγκαία και απαραίτητη προϋπόθεση για την πρόσβαση σε ορισμένους τύπους κλήσεων.
- **Courses and Certifications provided by Private Bodies** - Τα μαθήματα κατάρτισης που απευθύνονται στο διδακτικό προσωπικό καθώς και στο διοικητικό, τεχνικό και βοηθητικό προσωπικό μπορούν επίσης να παρέχονται από ιδιωτικούς φορείς και ενώσεις, αλλά θεωρούνται έγκυρα μόνο εάν οι φορείς είναι διαπιστευμένοι από το MIUR (Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίων και Έρευνας), για παράδειγμα:
 - ✓ Το ACIF, ένας φορέας κατάρτισης διαπιστευμένος από το MIUR, προωθεί μαθήματα για εκπαιδευτικούς και σχολικό προσωπικό, καθώς και πανεπιστημιακά μαθήματα για την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας. ([see more](#)).
 - ✓ Μαθήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών που διοργανώνονται από την UniD Formazione ([see more](#))



[More information about the system](#)

Διασφάλιση της ποιότητας των υπηρεσιών δια βίου μάθησης στην Ελλάδα

- Ο ΕΟΡΡΕΡ είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Αναπτύσσει και εφαρμόζει ολοκληρωμένα εθνικά συστήματα πιστοποίησης της μη τυπικής & άτυπης μάθησης και παρέχει επιστημονική και τεχνική υποστήριξη στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της εθνικής πολιτικής για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, καθώς και στην παροχή των υπηρεσιών αυτών στην Ελλάδα.
- Ο ΕΟΠΠΕΠ στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας σε:
 - ✓ εισροές: Διαπιστευμένους Παρόχους που υλοποιούν προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα οποία αναπτύσσονται βάσει διαπιστευμένων προτύπων & προδιαγραφών, με βάση διαπιστευμένα επαγγελματικά περιγράμματα, απασχολώντας διαπιστευμένους Εκπαιδευτές Ενηλίκων, με τη βοήθεια διαπιστευμένων Επαγγελματιών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών για κοινωνικά ευπαθείς ομάδες,
 - ✓ εκροές-μαθησιακά αποτελέσματα: διαπιστευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτώνται μέσω μη τυπικών και άτυπων μαθησιακών διαδρομών και πιστοποίηση προσόντων,
 - ✓ υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού & συμβουλευτικής: βιώσιμες υπηρεσίες & εργαλεία για την υποστήριξη των πολιτών κάθε ηλικίας, καθώς και εκπαιδευτικά εργαλεία πληροφόρησης σύμφωνα με τις τελευταίες εφαρμογές ΤΠΕ.



[More information about the system](#)

Μερικές σημαντικές ερωτήσεις για να συνοψίσουμε

1. Επιδεικνύει ο οργανισμός στον οποίο εργάζεστε (η διοίκησή του) δέσμευση για την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού , ιδίως όσον αφορά την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης;
2. Η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης καλύπτει όλους τους υπαλλήλους ή είναι προνόμιο μιας επιλεγμένης ομάδας;
3. Πώς επιλέγονται οι τομείς ικανοτήτων (σε επίπεδο μεμονωμένου υπαλλήλου και ολόκληρου του οργανισμού), η ανάπτυξη των οποίων αξίζει να υποστηριχθεί;
4. Πώς (με ποια μορφή) πραγματοποιείται η επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων στον οργανισμό σας;
5. Έχει σημασία η πιστοποίηση/διαπίστευση κατάρτισης ενός φορέα που προσφέρει την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων και γιατί;

Προσπαθήστε να απαντήσετε με ειλικρίνεια.

Ελπίζουμε ότι χάρη στο παραπάνω υλικό θα είναι πιο εύκολο και πιο συνειδητό.

Καλή επιτυχία στην εφαρμογή ή/και τη βελτίωση των συστημάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εργαζομένων!

Μείνετε συντονισμένοι!



www.q4edu.eu



[Q4EDU Project](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. "Quality for Digital Education Readiness in VET", Project number: 2020-I-PL01-KA226-VET-095243