Q4EDU

QUALITY FOR DIGITAL
EDUCATION READINESS IN VET

Quality for Digital Education Readiness in VET Project

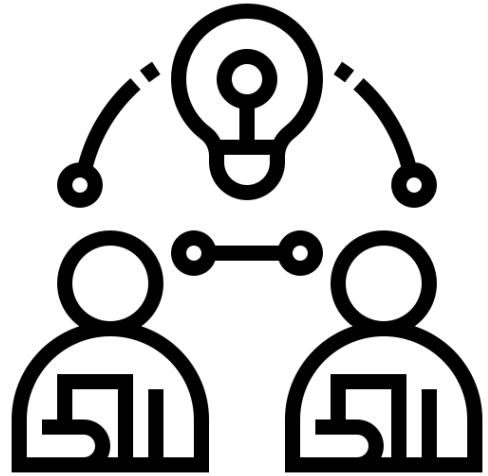
CC BY NC SA

MODULO 2
Strategie di insegnamento e apprendimento

Unità 2 - Strategie di insegnamento e apprendimento

Descrizione

Questo modulo aiuterà a capire come **integrare nuove strategie di insegnamento e apprendimento** nelle proprie classi. Queste strategie saranno innovative poiché orientate al digitale. Verrà presentato l'argomento **dell'evoluzione tecnologica** e la necessità di integrare queste nuove tecnologie in ambito didattico. Inoltre, verranno forniti **esempi** concreti di strumenti che devono essere adottati e utilizzati dai formatori, così che possano fungere da ispirazione per loro.



Unità 2 - Strategie di insegnamento e apprendimento

Obiettivi formativi

Conoscenze

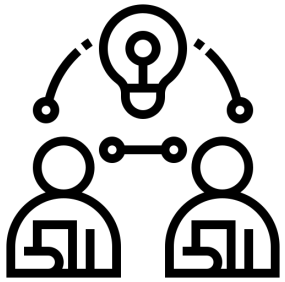
- Selezionare gli strumenti giusti da utilizzare in classe
- Descrivere l'evoluzione e l'importanza della tecnologia per quanto riguarda le pratiche di apprendimento e insegnamento
- Descrivere strategie di insegnamento e apprendimento innovative
- Essere consapevole dei rischi online

Approccio

- Capire che la tecnologia è di grande aiuto agli educatori nelle strategie di insegnamento
- Capire che la tecnologia è di grande aiuto per studenti durante l'apprendimento
- Mantenere un comportamento responsabile online

Competenze

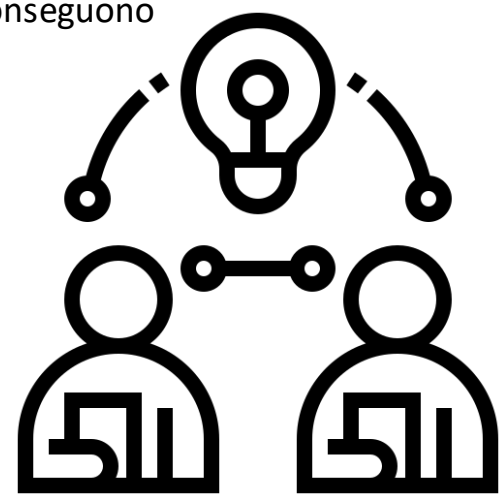
- Identificare gli strumenti giusti da utilizzare in base all'obiettivo finale
- Mettere in pratica le strategie di insegnamento e apprendimento in classe
- Saper distinguere le pratiche più appropriate
- Affrontare i rischi online



Unità 2 - Strategie di insegnamento e apprendimento

Programma

- 1. Introduzione
  - 1.1 Definizione delle strategie di insegnamento e apprendimento
  - 1.2 Stili di apprendimento
  - 1.3 Strategie di insegnamento e apprendimento oggi, l'evoluzione della tecnologia ei problemi che ne conseguono
- 2. Strategie di insegnamento e apprendimento
  - 2.1 Apprendimento misto
    - 2.1.1. Definizione, vantaggi e limiti
    - 2.1.2. Esempi
  - 2.2 Apprendimento attivo
    - 2.2.1. Definizione, vantaggi e limiti
    - 2.2.2. Esempi
  - 2.3 Apprendimento basato sui gruppi
    - 2.3.1. Definizione, vantaggi e limiti
    - 2.3.2. Esempi
  - 2.4. Apprendimento basato sui casi
    - 2.4.1. Definizione, vantaggi e limiti
    - 2.4.2. Esempi
- 3. Rischi e sfide
  - 3.1 I rischi attuali
  - 3.2 Errori umani
- 4. Conclusioni e consigli pratici



1

Introduzione

Fonte immagine: Unsplash

Introduzione

1.1

Definizione delle strategie di apprendimento e insegnamento

Quali sono le strategie di apprendimento e insegnamento?

→ Le **strategie** di insegnamento e apprendimento sono vengono adottate da insegnanti, formatori e professori e implementate in classe al fine di fornire la migliore esperienza di apprendimento per gli studenti.

→ Tuttavia, **non** tutte le strategie utilizzate in classe risultano efficaci in tutti i casi, a causa:
- → Del **profilo** degli studenti (la loro età, il loro grado di conoscenza, il loro livello di studi, il loro stile di apprendimento)
- → Dell'**ambito** di studio (background teorico vs pratico)
- → Il **livello** di conoscenza degli insegnanti

Fonte immagine: Unsplash

Strategie per l'insegnamento

1.1

Introduzione

Definizione delle pratiche di apprendimento e insegnamento

Fonte immagine:
Unsplash

Come trovare le strategie di apprendimento e insegnamento più efficaci?

→ Le strategie di apprendimento e insegnamento possono essere analizzate per essere caratterizzate e classificate in base ai **risultati finali che ci si aspetta**, non solo dal punto di vista degli insegnanti, ma anche degli studenti.

→ Gli insegnanti possono esaminare le strategie durante le proprie lezioni e prestare **attenzione** al comportamento dei propri studenti per decidere se continuare o meno a utilizzare una specifica strategia; la ricerca accademica sulle varie strategie può essere uno strumento aggiuntivo.

→ Dopotutto, è **responsabilità** dell'insegnante decidere quali strategie utilizzare, adattandole in base ai profili dei propri studenti.

1.2

Introduzione

Stili di apprendimento

Quali sono i principali stili di apprendimento?

→ Come accennato, un fattore importante per l'efficacia delle strategie di apprendimento e insegnamento è il profilo degli studenti e, più specificamente, il loro **stile di apprendimento**.

→ La teoria degli stili di apprendimento ha iniziato a consolidarsi negli anni '60 tramite diverse prove, ed è stata resa popolare nel 1992 da **Fleming e Mills** che hanno introdotto il modello VARK.

→ Il **modello VARK** comprende 4 stili di apprendimento: visivo (Visual), uditivo (Auditory), lettura e scrittura (Reading/Writing), e cinestetico (Kinesthetic).

1.2

Introduzione

Stili di apprendimento

Stile visivo

Questo stile di apprendimento riguarda gli studenti che sono in grado di assimilare le informazioni più facilmente quando vengono loro presentate tramite l'utilizzo di **grafiche** come frecce, grafici, presentazioni, simboli, ecc. Mentre pensano e studiano, possono divertirsi a creare grafiche autonomamente (gerarchia delle informazioni, grafici, uso di colori diversi).

Stile uditivo

Gli studenti con questo stile di apprendimento sono spesso indicati come studenti "**uditivi**". Preferiscono **ascoltare** le informazioni fornite, pertanto, lavorano bene in progetti di gruppo in cui la collaborazione vocale e le discussioni sono molto presenti. Quando studiano, possono divertirsi leggendo ad alta voce.

Introduzione

Stili di apprendimento

Lettura e scrittura

Gli studenti che si trovano più a loro agio con la lettura e la scrittura durante l'apprendimento, riescono ad ottenere maggiori risultati utilizzando informazioni **scritte** su **fogli di lavoro**, presentazioni e altre risorse di testo . Mentre studiano, sono più abituati a prendere appunti e fare riferimento a testi scritti.

Stile cinestesico

L'apprendimento per questi studenti va oltre la lettura, l'ascolto o la visione di informazioni. Più specificamente, gli studenti cinestetici assumono un **ruolo fisicamente attivo**, con attività pratiche che coinvolgano tutti i loro sensi. Questi studenti tendono a lavorare bene negli studi **scientifici**, proprio per la componente pratica del laboratorio e degli esperimenti.

Introduzione

Stili di apprendimento

1.2

Fonte immagine:
Unsplash

Tuttavia, molti psicologi e ricercatori non concordano con l'esistenza di soli 4 stili di apprendimento, aggiungendone altri:

- **Stile verbale** (gli studenti utilizzano la lingua in sé, ad esempio giochi di parole e rime)
- **Stile logico** (gli studenti cercano schemi, connessioni, motivazioni e risultati)
- **Stile sociale** (gli studenti ottengono risultati tramite il coinvolgimento degli altri)
- **Studenti solitari** (preferiscono studiare da soli e tenere diari personali)

Avere in mente tutti i diversi stili di apprendimento consente agli educatori di adattare le proprie lezioni e cercare i modi più efficaci per ciascuno studente. Tuttavia, gli studenti possono anche essere caratterizzati da più di uno stile.

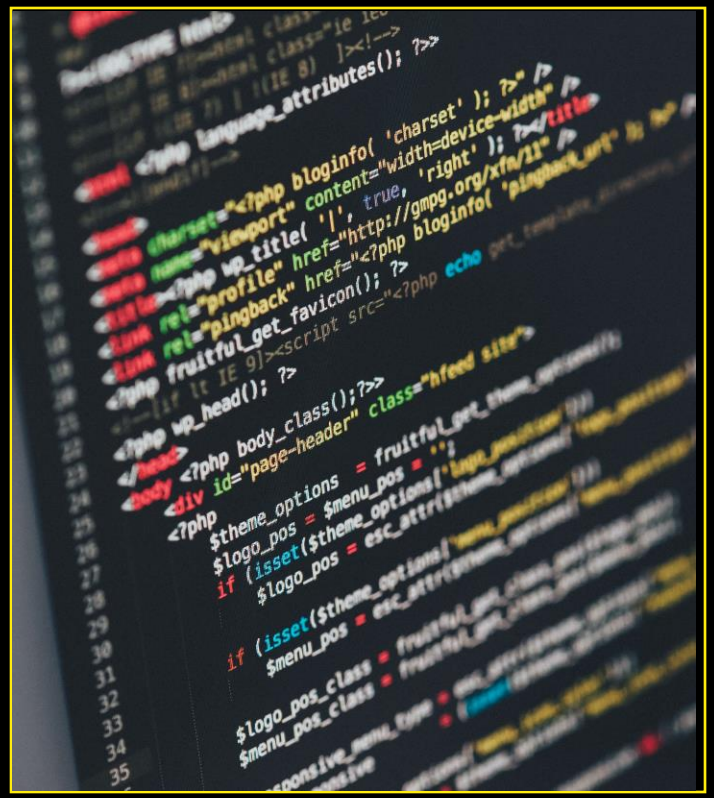
A portata di click:
Gli 8 stili di apprendimento

1.3 Introduzione

Strategie di insegnamento e apprendimento oggi, l’evoluzione della tecnologia e le problematiche che ne conseguono.

Strategie di insegnamento e apprendimento di oggi

Oggi siamo più vicini che mai, anche se il mondo è veramente grande. **La globalizzazione** ha reso la conoscenza più accessibile e raggiungibile, e le strategie di insegnamento e apprendimento non fanno eccezione. In effetti, gli insegnanti hanno iniziato a utilizzare strategie più moderne prendendo ispirazione **da quelle utilizzate all’estero**.



Fonte immagine: Unsplash

L’evoluzione della tecnologia

Un altro grande fenomeno che ha influenzato le pratiche di apprendimento e insegnamento è **l’evoluzione della tecnologia**. Soprattutto durante e dopo la pandemia di COVID-19, che ha trasformato l’istruzione, proponendo modalità di apprendimento diverse, più stimolanti e interattive.

1.3

Introduzione

Strategie di insegnamento e apprendimento oggi, l'evoluzione della tecnologia e le problematiche che ne conseguono.

I vantaggi della tecnologia nelle strategie didattiche

01 Modalità di insegnamento più interattive e interessanti

02 **Combinazione** di più stili di apprendimento

03 Sviluppo **personale** e professionale dell'insegnante

I vantaggi della tecnologia nelle strategie di apprendimento

01 Modalità di apprendimento più interattive e interessanti

02 Gli studenti con **diversi** stili di apprendimento impareranno allo stesso modo

03 Sviluppo di nuove **competenze** per gli studenti

1.3 Introduzione

Strategie di insegnamento e apprendimento oggi, l'evoluzione della tecnologia e le problematiche che ne conseguono.

Ma quali problemi può generare la tecnologia rispetto alle strategie di insegnamento e apprendimento?

→ Gli insegnanti spesso **non sono abbastanza qualificati o esperti** per adottare nuovi metodi di insegnamento, in particolare quelli legati alla tecnologia, o per capire quali possono adattarsi perfettamente ai propri studenti

→ Gli studenti **perdono l'occasione** di sperimentare nuove modalità di apprendimento a causa dell'assenza di implementazione in classe. Ciò costituisce una vera sfida, soprattutto quando si entra nel mondo del lavoro.

Fonte immagine: Unsplash

Insegnare e apprendere con la tecnologia: Riformulare concezioni e strategie tradizionali

Fonte immagine:
Unsplash

Pertanto, tramite questo modulo, verranno presentate diverse strategie di insegnamento e apprendimento che potranno essere utilizzate come riferimento per insegnanti, formatori e professori che desiderano modernizzare le proprie lezioni e combinare più stili di apprendimento tramite l’uso della tecnologia.

2

Strategie di insegnamento e apprendimento

Fonte immagine: Unsplash

2.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Apprendimento misto

Fonte immagine: Unsplash

2.1.

1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Cos'è l'apprendimento misto?

→ L'apprendimento misto è uno stile di insegnamento che combina sia **l'istruzione tradizionale che l'istruzione** online o digitale .

→ Il **successo** di questa strategia negli anni è dovuto all'evoluzione della tecnologia e alla pandemia di COVID-19.

→ A causa del fatto che tutte le seguenti strategie di insegnamento e apprendimento sono combinate con strumenti digitali, possono essere tutte categorizzate come **pratiche di apprendimento misto**.

Fonte immagine: Unsplash

2.1.

1

Fonte immagine: Unsplash

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Vantaggi dell'apprendimento misto

1. Agli studenti viene offerta maggiore **flessibilità,** poiché possono frequentare online quando sono impossibilitati a frequentare una lezione di persona

2. L'apprendimento diventa **personalizzato,** poiché gli studenti imparano con il proprio ritmo senza influire sul processo di apprendimento degli altri

3. Gli insegnanti sono in grado di soddisfare contemporaneamente quasi **tutte le esigenze** degli studenti con diversi stili di apprendimento

4. Gli insegnanti offrono agli studenti un processo di insegnamento e apprendimento più **vario**, **moderno** e **interessante**

5. Sviluppo **personale** e **professionale** degli insegnanti

2.1.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Limiti dell’apprendimento misto

01

Richiede conoscenze e attrezzature digitali di base, non solo agli insegnanti ma anche agli studenti.

02

Limita leggermente le lezioni pratiche soprattutto quando servono attrezzature specifiche o si devono svolgere attività in laboratorio così come per gli studenti cinestetici.

03

Potrebbe essere necessario un po' di tempo per far sì che insegnanti e studenti si adattino a questo nuovo cambiamento.

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

→ GoClass (https://www.goclass.com/)
È un'applicazione per la lezioni che si adatta al modo in cui gli insegnanti insegnano. Utilizzando comuni dispositivi mobili e una connessione Internet, GoClass aiuta a migliorare il coinvolgimento degli studenti e la gestione della classe.
Vantaggi: rispetto dei diversi stili di apprendimento
Limiti: serve un po' di tempo per capire come usarla
Principalmente adatto per: studenti visivi, uditivi e di lettura e scrittura

Fonte immagine: Google

→ Khan Academy (https://www.khanacademy.org/)
Con Khan Academy, gli insegnanti possono identificare le lacune nella comprensione dei propri studenti, personalizzare l'istruzione e soddisfare le esigenze di ciascuno studente.
Vantaggi: apprendimento personalizzato e interattivo
Limiti: serve un po' di tempo per capire come usarla
Principalmente adatto per: studenti visivi, uditivi e di lettura e scrittura

Fonte immagine: Google

2.2

Strategie di insegnamento e apprendimento

Apprendimento attivo

Fonte immagine: Unsplash

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

2.2.1

Cos'è l'apprendimento attivo?

→ L'apprendimento attivo comprende molti metodi per **coinvolgere** gli studenti e incoraggiarli a partecipare alle lezioni.

→ Più specificamente, porta gli studenti a **riflettere**, discutere, approfondire e creare.

→ La ricerca sull'istruzione mostra che l'integrazione di strategie di apprendimento attivo in classe **migliora significativamente l'esperienza di apprendimento degli studenti**.

Fonte immagine: Unsplash

2.2.1 Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Vantaggi dell'apprendimento attivo

01 Opportunità di elaborare materiale tramite la riflessione, la scrittura, la conversazione e la risoluzione dei problemi

02 Sviluppo di nuove competenze come pensiero critico, comunicazione, ascolto attivo e problem solving

03 Crea connessioni personali con la materia, che aumenta la motivazione

04 Crea un senso di comunità in classe grazie alla regolare interazione con l'insegnante e i compagni

05 Gli insegnanti possono ottenere maggiori informazioni sul pensiero degli studenti osservandoli e parlando con loro

2.2.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Limiti dell’apprendimento attivo

01

Richiede creatività e spontaneità da parte degli insegnanti poiché sono necessari piani di lezione flessibili, che possono variare in base alle discussioni o alle risposte degli studenti

02

Limita la quantità di contenuti che possono essere insegnati in una singola lezione poiché sono necessarie più riflessioni e discussioni

03

Gli studenti potrebbero non sentirsi a proprio agio nel parlare ad alta voce, e quindi non partecipare regolarmente alla lezione.

Esplorare i limiti dell’apprendimento attivo: uno studio empirico

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

Istruzione tra pari

→ L'istruzione tra pari è una forma di apprendimento attivo ed è un'opportunità per condividere e discutere idee in un ambiente didattico.

→ Più specificamente, l'insegnante pone una domanda con più risposte possibili e offre agli studenti la possibilità di formulare le proprie risposte **individualmente**. Gli studenti discutono poi sulle proprie risposte **insieme ai compagni**, esponendo le proprie argomentazioni prima di votare di nuovo. Infine, viene sviluppata una discussione tra l'insegnante e gli studenti per concludere con la risposta più corretta.

→ Principalmente adatto per: studenti uditivi

Fonte immagine: Unsplash

2.2.

2

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

In che modo la tecnologia può arricchire l'apprendimento attivo?

→ Mentimeter (www.mentimeter.com)
Interagire con gli studenti utilizzando sondaggi dal vivo, tag cloud (rappresentazione visiva di parole chiave usate in un sito web), quiz e domande a scelta multipla durante la presentazione. In questo modo, gli studenti presteranno attenzione e interagiranno con un solo clic.
Vantaggi: parteciperanno anche gli studenti più timidi
Limiti: non si ha la possibilità di espandere le proprie idee
Principalmente adatto per: studenti visivi

Fonte immagine:
Google

→ Padlet (www.padlet.com)
Incoraggia gli studenti a condividere le proprie idee tramite una bacheca virtuale collaborativa in tempo reale.
Vantaggi: incoraggia il lavoro di squadra
Limiti: possibilità che non tutti gli studenti partecipino mentre sono in gruppo
Principalmente adatto per: studenti visivi, di lettura e scrittura

Fonte immagine:
Google

Strategie di insegnamento e apprendimento
Esempi

In che modo la tecnologia può arricchire l'apprendimento attivo?

→ Kialo (www.kialo-edu.com)
Trova online una serie di dibattiti su qualsiasi argomento e incoraggia gli studenti a partecipare condividendo le loro idee e concordando o meno con i commenti già pubblicati.
Vantaggi: aiuta a sviluppare capacità di pensiero critico
Limiti: possibilità per gli altri di modificare i commenti, rendendo le discussioni confuse e gli studenti insicuri sui propri commenti
Principalmente adatto per: studenti di lettura e scrittura

Fonte immagine: Google

2.3

Strategie di insegnamento e apprendimento

Apprendimento basato sui gruppi

Fonte immagine: Unsplash

2.3.

1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Cos'è l'apprendimento basato sui gruppi?

È una strategia **pedagogica** che in primo luogo divide gli studenti in gruppi definitivi e richiede loro di studiare prima di ogni lezione, una parte del materiale assegnato. In classe, saranno valutati singolarmente e poi come gruppo. Il tempo rimanente è dedicato ad **attività di gruppo** che metteranno alla prova le conoscenze degli studenti.

Fonte immagine:
Unsplash

Questa pratica si sviluppa in tre fasi:

- Preparazione: completamento dei materiali preparatori prima di una lezione o di un modulo.
- Test di verifica della preparazione in classe: un test individuale per testare le conoscenze degli studenti
- Esercizio in classe orientato all'applicazione: brainstorming di gruppo per trovare un'opinione condivisa su un problema

2.3.1 Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Vantaggi dell'apprendimento basato sui gruppi

01 Il test di verifica della preparazione "obbliga" gli studenti ad arrivare preparati in classe

02 Sviluppo di nuove competenze come responsabilità, comunicazione e ascolto attivo

03 Maggiore coinvolgimento da parte degli studenti poiché il ruolo dell'insegnante diventa quello di un facilitatore

04 Gli studenti acquisiscono sicurezza in sé stessi poiché sentono un maggiore controllo

Strategie di insegnamento e apprendimento
Definizione, vantaggi e limiti

2.3.
1

Limiti dell'apprendimento basato sui gruppi

- Si corre il rischio che i gruppi non siano adeguatamente formati e spesso questi gruppi non vengono cambiati per l'intero svolgimento del corso.
- A volte, gli studenti potrebbero non arrivare preparati in classe (fase 1: preparazione), limitando l'applicazione del ciclo in tre fasi.
- Partecipazione disomogenea a causa del fatto che alcuni studenti possono non sentirsi a proprio agio nel lavorare in gruppo o a causa dell'errata ripartizione dei compiti tra i membri del gruppo.

Fonte immagine: Unsplash

2.3.

2

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

In che modo la tecnologia può arricchire l'apprendimento basato sui gruppi?

→ Kahoot! (www.kahoot.it)
È possibile creare quiz e test più interattivi utilizzando strumenti online come Kahoot! In questo modo, gli studenti staranno attenti e potranno interagire con un solo clic.
Vantaggi: fornisce immediatamente risposte e feedback corretti
Limiti: possono essere poste solo domande a risposta chiusa
Principalmente adatto per: studenti visivi

Fonte immagine:
Google

→ MindMeister (www.mindmeister.com)
Un'applicazione di *mind mapping* (mappatura mentale) online che consente agli utenti di visualizzare, condividere e presentare i propri pensieri tramite il cloud.
Vantaggi: incoraggia il lavoro di squadra
Limite: possibilità che non tutti gli studenti partecipino mentre sono in gruppo
Principalmente adatto per: studenti visivi

Fonte immagine:
Google

2.4

Strategie di insegnamento e apprendimento

Apprendimento basato sui casi

Fonte immagine: Unsplash

2.4.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Cos'è l'apprendimento basato sui casi?

L'apprendimento basato sui casi (CBL) è un approccio utilizzato in diverse discipline in cui gli studenti applicano le loro conoscenze a scenari del mondo reale, con l'obiettivo finale di vedere come la teoria si applica alla realtà.

Gli studenti in genere lavorano in gruppi su casi di studio. I casi presentano problemi per i quali gli studenti sono chiamati a trovare soluzioni sotto la guida del docente.

Questa strategia non è nuova in quanto ha una lunga storia di implementazione di successo in medicina, diritto, amministrazione aziendale, architettura e altri campi di studio.

Strategie di insegnamento e apprendimento

2.4.

1

Esempi

Come avviene solitamente l'apprendimento basato sui casi?

- Fase preparatoria: gli studenti sono tenuti a preparare i casi **prima** dell'inizio della lezione.

- Fase di discussione: il caso viene **discusso** in classe nel formato prescelto dall'insegnante (grande gruppo, piccolo gruppo, tutti insieme ecc.). La discussione viene monitorata dall'insegnante al fine di evidenziare i problemi e le soluzioni generate dal caso.

- Fase analitica: sulla base delle conclusioni tratte alla fine delle discussioni sui casi, gli studenti elaborano **analisi scritte** (individuali o con il proprio gruppo) di osservazioni, soluzioni e problemi che hanno riscontrato durante la fase di discussione. Gli insegnanti possono anche incoraggiare gli studenti a presentare in classe le proprie conclusioni.

Fonte immagine: Unsplash

Apprendimento basato sui casi

2.4.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Vantaggi dell'apprendimento basato sui casi

01 Offre l'importante opportunità di vedere come teoria si può applicare alla pratica

02 Sviluppo di nuove abilità per gli studenti come l'autoriflessione, lo storytelling, l'empatia e il pensiero critico

03 Maggiore coinvolgimento da parte degli studenti mentre lavorano su un esempio di vita reale

04 Trasforma il modo di pensare degli studenti in uno più analitico, duraturo e strutturale

05 Comprensione più concreta e profonda del contenuto della lezione

2.4.1

Strategie di insegnamento e apprendimento

Definizione, vantaggi e limiti

Limiti dell'apprendimento basato sui casi

01

Gli studenti non hanno **familiarità** con questo approccio in quanto sono più abituati al formato delle lezioni standard in grandi gruppi e potrebbe essere necessario del tempo prima che si abituino a questo cambiamento.

02

Trovare o preparare i casi di studio può risultare **impegnativo** e richiedere molto tempo.

03

Mancanza di partecipazione da parte di tutti poiché è raro che tutti gli studenti in una discussione su un caso vogliano di partecipare e esprimere le proprie opinioni con sicurezza.

Sfide dell'insegnamento basato sui casi

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

→ Canva (www.canva.com)
Incoraggia gli studenti a creare le migliori presentazioni e grafici per mostrare le conclusioni delle loro discussioni basate su questo approccio.
Vantaggi: una ricca offerta di modelli per ispirarli e aiutarli
Limiti: ci vuole del tempo per imparare ad usarlo, limite delle libere scelte
Principalmente adatto per: studenti visivi

→ Prezi (www.prezi.com)
Consente agli studenti di creare una presentazione sottoforma di mappa.
Vantaggi: All'interno delle presentazioni è possibile ingrandire e rimpicciolire i diversi elementi e mostrare le relazioni da un punto di vista interessante.
Limiti: ci vuole del tempo imparare ad usarlo, limite delle libere scelte
Principalmente adatto per: studenti visivi

Fonte immagine: Google

Fonte immagine: Google

Sistema di apprendimento digitale basato su casi a scuola

Strategie di insegnamento e apprendimento

2.4.2

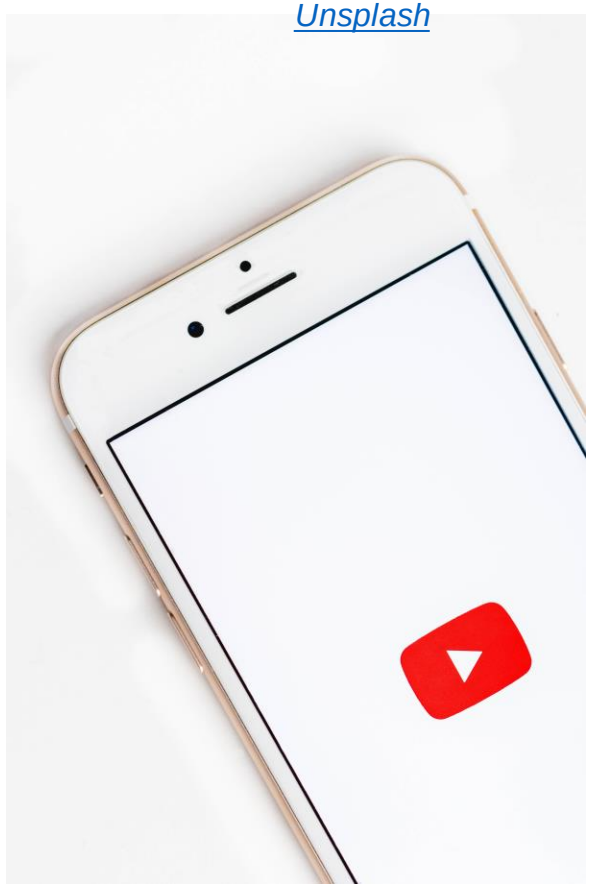
Esempi

Video

I videoclip possono essere un ottimo strumento per aiutare gli studenti ad acquisire una **comprensione più profonda** dei contenuti e per far vedere come la teoria viene applicata alla pratica. Tuttavia, è importante selezionare i video più appropriati per il proprio pubblico seguendo alcuni suggerimenti:

- Essere selettivi: scegliere video brevi e interessanti con contenuti chiari e strutturati.
- Stabilire una missione: stabilire obiettivi e compiti in anticipo per mantenere gli studenti motivati durante il video
- Pause (se necessario): dare tempo agli studenti di riflettere su ciò che hanno appena visto
- Attivare i sottotitoli (se corretti): gli studenti si concentrano di più se leggono mentre guardano, specialmente quando il contenuto è abbastanza difficile da capire

Fonte immagine: Unsplash



Video didattici efficaci: principi e linee guid per ottimizzare l'apprendimento degli studenti tramite i contenuti video

2.4.

2

Strategie di insegnamento e apprendimento

Esempi

Fonte immagine:
Google

→ TEDx (www.ted.com)
È possibile interagire con gli studenti utilizzando i discorsi TED per aiutarli a vedere esempi di vita reale
Vantaggi: una vasta gamma di argomenti con contenuti validi
Limiti: non applicabile per argomenti tecnici
Principalmente adatto per: studenti visivi e uditivi

3

Rischi e sfide

Fonte immagine: Unsplash

3.1

Fonte immagine:
Unsplash

Rischi e sfide

I rischi attuali

Quali rischi si possono incontrare integrando la tecnologia in classe?

Nonostante i vantaggi e le possibilità che la tecnologia può offrire se combinata con l'istruzione, esistono anche degli svantaggi, quanto meno dal punto di vista della sicurezza informatica. Alcuni di questi problemi possono essere :

- **Software dannosi**: software che possono contenere virus o file dannosi per i dispositivi.
- **Hackeraggio**: il rischio di hackeraggio, in particolare per i bambini o le persone anziane che non sono consapevoli dei pericoli che esistono online.
- **Problemi di riservatezza e integrità**: limitazioni da parte delle istituzioni scolastiche su quali software o applicazioni possono essere utilizzate.
- **Errori umani** : cattiva condotta online

3.2

Rischi e sfide

Errori umani

*In questa sezione, ci concentreremo sugli **errori umani**, essendo questo modulo incentrato sulle interazioni personali tra studenti e insegnanti per un apprendimento e un insegnamento più fluidi.*

Fonte immagine:
Unsplash

La **netiquette** è la combinazione delle parole “network” e “etiquette” (trad. buone maniere). Può essere definito come l’uso di buone e accettabili maniere online.

È essenziale utilizzare sempre la netiquette online perché:

- Aiuta le persone a interagire in modo chiaro e rispettoso tra loro
- Garantisce una comunicazione online efficace
- Elimina eventuali conflitti o disaccordi

Gli studenti possono creare problemi online mentre lavorano insieme a un progetto di gruppo:

- Usare una punteggiatura sbagliata
- Pubblicazione di troll (commenti maleducati o offensivi)
- Carenza di interazione sociale, che porta gli studenti a sentirsi più a loro agio nel condividere qualcosa di controverso o dannoso

Rischi e sfide

Errori umani

Come mantenere una buona netiquette?

- Usare un linguaggio rispettoso. Non scrivere qualcosa che non diresti di persona.
- Usare la punteggiatura corretta. Non digitare TUTTO MAIUSCOLO: è considerato maleducato.
- Fare attenzione al sarcasmo. Le persone non possono leggere la voce o le espressioni facciali, quindi il sarcasmo non viene colto.
- Seguire la regola fondamentale. Tratta le persone come vorresti che loro trattassero te.
- Essere responsabili online. Segnala qualcosa di offensivo e non partecipare a episodi di cyberbullismo.

Fonte immagine: Unsplash

4

Conclusioni e consigli pratici

Fonte immagine: Unsplash

4

Fonte immagine:
Unsplash

Conclusioni e consigli pratici

Come abbiamo visto in questo modulo, la tecnologia può offrire tanti modi diversi per rendere interattiva una classe e può rispondere alle esigenze di studenti con stili diversi. Naturalmente, è importante essere cauti sui pericoli che esistono nel mondo digitale e sul nostro comportamento online, tuttavia non possiamo evitare l'uso della tecnologia nell'istruzione. L'istruzione deve progredire, modernizzarsi e andare oltre per corrispondere ai reali bisogni della società.

Resta aggiornato sulla nostra attività

https://q4edu.eu/en/home-page/

Progetto @Q4EDU

Q4EDU
QUALITY FOR DIGITAL EDUCATION READINESS IN VET

CC BY NC SA

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Questa comunicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute. Qualità della preparazione all'istruzione digitale nel settore dell'IFP